

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова по курсу «Математика».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2018 – 2019 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих

в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания. Порядок выполнения действий в числовых

выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Элементы алгебраической пропедевтики.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 1 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 132 часа .

Тематическое планирование.

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|------|------------------|
|------|------|------------------|

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 ч. |
| 2. | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация. | 28 ч. |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 ч. |
| 4. | ЧИСЛА ОТ 1 до 20. Нумерация. | 12 ч. |
| 5. | ЧИСЛА ОТ 1 ОТ 20 Сложение и вычитание (продолжение) | 22 ч. |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 ч. |
| | ВСЕГО: | 132 ч. |

Сроки реализации рабочей учебной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2018– 2019 год), 132 часа (4 часа в неделю).

Формы и методы, технологии обучения.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы. Учащиеся ведут наблюдения за математическими отношениями и закономерностями, проводят микроисследования, постепенно открывают для себя определенные стороны математических понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет построения математических рассуждений, конструкторских умений, моделей, поиск вариантов (объединение, разбиение), что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе математической деятельности школьники овладевают приемами анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию логического мышления, усвоению математических понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике конструирования и моделирования математических объектов.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах, игровых центрах и т.д.), эффективных **методов обучения** (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Урок в «Образовательной системе «Школа России» предполагает использовать следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная технология;
- перспективно – опережающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.

Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на простые; составные; комплексные.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию). К ним относятся: беседа, викторина, зачет, математический срез, консультация, "бой эрудитов".

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях, это: урок, КВН.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

Методы обучения подразделяются: по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, решение задач, работа с книгой;

по источнику получения знаний: словесные, наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств;

практические: практические задания, тренинги, деловые игры;

по степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частичнопоисковый, исследовательский;

по логичности подхода: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

Методы и формы контроля.

1. Текущий.

- Устный опрос.

- Мини тест.

- Самостоятельная работа.

- Математический диктант.

- Проверочная работа.

- Наблюдение.

- Арифметический диктант.

2. Итоговый

- Комплексная контрольная работа

- Стандартизированная контрольная работа.

IV. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В.

Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая.-М.: Экзамен, 2015.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2015

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- подставка для книг.

Календарно-тематическое планирование математика 1 класс (132 часа)

| Дата | № | Тема урока | Тип урока, форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | | Система контроля | Основные средства обучения. |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | | | личностные | метапредметные | предметные | | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) | | | | | | | | | |
| | 1 | Счет предметов. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная доска. Наборное полотно. |
| | 2 | Пространственные представления. | УИНМ эстафета | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная доска. Наборное полотно. |
| | 3 | Временные представления. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать | | Модель часов демонстрационная. Магнитная доска. Наборное полотно. |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | положительного отношения к школе. | класса на уроке. | предметы и группы предметов. | | |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | УИНМ , урок - сказка | Фронтальная, индивидуальная. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная доска. Наборное полотно. | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------|---------------------------|---|--|---|---------------------|--|---|
| | | | | | учебной деятельности. | уровне). | | | |
| 7 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная. | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | | | Магнитная доска. Наборное полотно. |
| 8 | Проверочная работа. | КЗ | Индивидуальная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | Проверочная работа. | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов) | | | | | | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | | | Модель часов демонстрационная. Магнитная доска. Наборное полотно. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | математических терминов. | | | |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 12 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | УИНМ Урок-путешес- твие | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 13 | Число 4. Письмо | УИНМ | Фронтальная, | Принятие | Контролировать и | Знание состава | | Объекты, | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | цифры 4. | | индивид-ная. | нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 Магнитная доска. Наборное полотно. |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав | УОиС Урок-сказка | Фронтальная, индивид-ная. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---|--|---|----|
| | | числа 5 из двух слагаемых. | | | способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | 10 |
| 17 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | Опорная таблица: геометрические фигуры. | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии | | Опорная таблица: геометрические фигуры. | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | | |
| 20 | Закрепление. | УРУиН Копилка знаний | Фронтальная, групповая. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 Опорная таблица: геометрические фигуры. | |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять | Соотносить результат проведённого самоконтроля с | Сравнивать группы предметов по количеству на основе | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | |
| 23 | Многоугольник. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | | Опорная таблица: геометрические фигуры. | |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 25 | Закрепление. | УИНМ | Фронтальная, | Принятие | Контролировать и | Составлять | | Магнитная | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Письмо цифры 7. | | индивид-ная. | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | доска. Наборное полотно. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 |
| 26 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | |
| 27 | | Закрепление. Письмо цифры 9. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. |
| 28 | | Число 10. Запись числа 10. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | сверстниками. Признавать собственные ошибки. | задание от неверно выполненного. | записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | доска. Наборное полотно. |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | УОиС | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | УРУиН Экскурсия «в гости к книге» | Фронтальная, индивид-ная, групповая. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схемати | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | Метр демонстрационный. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ческих рисунков, схем). | | | |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | УРУиН исследование | Фронтальная, индивидуальная. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 34 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--------------------------------------|--|--|---|--------------------|--|--|
| | | | | | неудач в собственной учебе. | | | | |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | УОиС | Фронтальная, индивид-ная, групповая. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Проверочная работа | | |
| 36 | Занимательная математика | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная. | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. | Знание состава чисел первого десятка. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа) | | | | | | | | | |
| 37 | +1, - 1. Знаки +, -, =. | УИНМ | Фронтальная, индивид. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические | | Демонстрационное пособие «Сказочный счёт». | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | предложения. | | |
| 38 | $-1 -1, +1+1.$ | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 39 | $+2, -2.$ | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|---|--|--|
| 41 | Задача. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |
| 43 | +2, -2. Составление таблиц. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | собственной учебе. | геометрических фигур). | | | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Заинтересованн ость в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Таблицы демонстрацион ные «Простые задачи». | |
| 46 | Странички для любопытных. | УРУиН Урок- путешес твие | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | школе. | уроке. | | | |
| 47 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 48 | Повторение пройденного. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 49 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Сравнить группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 50 | +3, –3. Примеры вычислений. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|---|---|--|--|----|--|----|
| | | | | | школьника на уровне положительного отношения к школе. | совместной работы всего класса. | 3. | | 10 |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | УОиС | Фронтальная, индивид-ная, групповая. | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач. | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |
| 53 | + 3. Составление таблиц. | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|--|---|---|----------------|---|--|
| | | | | | собственные ошибки. | различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | состава чисел. | | |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | УОиС эстафета | Фронтальная, индивидуальная. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 55 | Решение задач. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |
| 56 | Закрепление. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». Комплект наглядных пособий | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | аргументировать собственную точку зрения. | Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | «Таблицу сложения учим с увлечением». |
| 57 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная, групповая. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 58 - 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Фронтальная, индивид-ная. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |
| 60 | Повторение пройденного. «Что | УРУиН | Фронтальная, индивидуальн | Заинтересованн | Ориентироваться в своей системе | Использовать термины | | Объекты, предназначенн | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <i>узнали. Чему научились».</i> | | ая, работа в парах. | приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | ые для демонстрации счёта: от 1 до 10 Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |
| 61 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | КЗ | Индивидуальная. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | Проверочная работа | | |
| 62 | Закрепление пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН турнир | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 63 | Занимательная математика | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная. | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. | Знание состава чисел первого десятка. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10». | | Магнитная доска. Наборное полотно. |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |
| 66 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | УРУиН | Фронтальная, индивид-ная. | Принятие внутренней позиции школьника на | Применять знания и способы действий в измененных | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | уровне положительного отношения к урокам математики. | условиях. Работать по предложенному учителем плану. | ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | |
| 67 | ± 4 . Приемы вычислений. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Понимание роли математических действий в жизни человека. | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «кошками». | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 68 | Задачи на разностное сравнение чисел. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |
| 69 | Решение задач. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |
| 70 | ± 4 . Составление таблиц. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие внутренней | Актуализировать свои знания для | Решать примеры изученных видов | | Комплект наглядных | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». |
| 71 | Закрепление. Решение задач. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |
| 72 | Перестановка слагаемых. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |

| | | | | | отношения к школе. | действий в измененных условиях. | практике переместительное свойства сложения. | | |
|----|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 73 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 74 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | УОиС Урок-сюрприз | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 76 | Состав чисел в | УРУиН | Фронтальная, | Анализировать | Конструировать | Знать состав | | Магнитная | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | пределах 10. Закрепление. | | индивидуальная, работа в парах. | свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. |
| 77 | Повторение изученного. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | | |
| 78 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». Таблицы демонстрацион | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ошибки. | первоклассника. | | | ные «Простые задачи». |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. |
| 82 | Решение задач. | УРУиН гость | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | учебе. | | | | |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 84 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 86 - 87 | Закрепление. Решение задач. | УОиС | Фронтальная, индивид-ная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | предложения или небольшого текста). | самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 89 | Килограмм. | УИНМ Урок практикум | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 90 | Литр. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | выводы на будущее. | сосуды различной вместимости на практике. | | |
| 91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 92 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | КЗ | Индивидуальная. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Проверочная работа | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) | | | | | | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать | | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка». | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | ошибки. | зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | , заменять числа в пределах 20. | | |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. | | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка». | |
| 95 | Запись и чтение чисел. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка». | |
| 96 | Дециметр | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие | | Метр, дециметр демонстрационный. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | геометрические построения, измерение отрезков. | | |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка». | |
| 98 | Закрепление. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 99 | Странички для любознательных. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | сверстниками. Признавать собственные ошибки. | учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Придумывать вопросы к условию задачи. | | |
| 100 | Контроль и учет знаний. | КЗ | Индивидуаль ная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учеб ной деятельности и личностного смысла учения. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, постав ленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Контрол ьная работа. | Текст контрольной работы. | |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Фронтальная, индивидуальн ая, работа в парах. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | | Магнитная доска. Наборное полотно. Опорные таблицы по математике за 1 класс. | |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в | УРУиН | Фронтальная, индивидуальн ая, работа в | Принятие и освоение социальной роли | Перерабатывать полученную информацию: | Решать задачи и примеры изученных видов. | | Таблицы демонстрацион ные «Простые | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|---|------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | два действия. | | парах. | обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Знание состава двузначных чисел. | | задачи». |
| | 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Опорные схемы: составные задачи. |
| | 104 | Решение задач в два действия. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Опорные схемы: составные задачи. |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа) | | | | | | | | | |
| | 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | УИНМ Открытие | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|------|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | выбранный порядок действий. | | |
| 106 | Сложение вида +2, +3. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |
| 107 | Сложение вида +4. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |
| 108 | Решение примеров вида +5. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +5. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | уровне положительного отношения к урокам математики. | геометрических фигур). | | | |
| 109 | Прием сложения вида + 6. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |
| 110 | Прием сложения вида + 7. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |
| 111 | Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | числовой луч для решения примеров. | | |
| 112 | Таблица сложения. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 113 | Странички для любознательных | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертой жом, схемой; производить взаимопроверку. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения приме | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | деятельности и личностного смысла учения. | выполненного. | ров на сложение в пределах 20. | | |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20. | |
| 116 | Вычитание вида 11–*. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | Опорная схема: вычитание с переходом через десяток. | |
| 117 | Вычитание вида 12 –*. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в | Развитие интереса к различным | Слушать собеседника и вести диалог; | Знание приемов решения примеров нового | | Опорная схема: вычитание с переходом | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|------|--|---|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | парах. | видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | вида, знание состава чисел 11, 12. | | через десяток. Опорная схема: состав чисел. |
| 118 | Вычитание вида 13 –*. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | | Опорная схема: состав чисел. Опорная схема: вычитание с переходом через десяток. | |
| 119 | Вычитание вида 14 –*. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Решать задачи и при меры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | Опорная схема: состав чисел. Опорная схема: вычитание с переходом через десяток. | |
| 120 | Вычитание вида 15 –*. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. | | Опорная схема: состав чисел. Опорная схема: вычитание с переходом через десяток. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | собственные ошибки. | определять их истинность. | | | |
| 121 | Вычитание вида 16 –*. | УИНМ | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава Опорная схема: состав чисел. Опорная схема: вычитание с переходом через десяток числа 16. | | | |
| 122 | Вычитание вида 17 –*, 18 –*. | УИНМ | Фронтальная, индивид-ная. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | | | Опорная схема: состав чисел. Опорная схема: вычитание с переходом через десяток. |
| 123 | Странички для любознательных | УРУиН Урок-сказка | Фронтальная, индивид-ная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на | Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | уроке. | | | |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | КЗ | Индивидуальная. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Проверочная работа | | |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | УОиС | Фронтальная, групповая. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. | | | Раздаточный материал. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----------------------|------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | учебе. | | | | |
| Итоговое повторение (6 часов) | | | | | | | | | |
| | 127 | Итоговое повторение. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | | Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». |
| | 128 | Итоговое повторение. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | | Магнитная доска. Наборное полотно. |
| | 129 | Итоговое повторение. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Магнитная доска. Наборное полотно. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | | | |
| 130 | Итоговое повторение. | УОиС | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | Магнитная доска. Наборное полотно. | |
| 131 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Таблицы демонстрационные «Простые задачи». Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением». | |
| 132 | Итоговый контроль. | КЗ | Индивидуальная. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | | Текст контрольной работы. | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|--|--|
| Книгопечатная продукция | |
| Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: 2 части | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: 2 части | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. |
| Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. | Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. |
| Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. | В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные |

| | |
|--|---|
| | задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. |
| Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс. | В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный. |
| Печатные пособия | |
| Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. | Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. |
| Компьютерные и информационно- коммуникативные средства | |
| Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| Технические средства | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Интерактивная доска IQ Board 3. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом. | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Набор предметных картинок. 3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль. | |

