




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания №1 от «30» августа 2016 г. Председатель педагогического совета  Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  С.А.Касягина Приказ № 54 от «30» августа 2016 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
Для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Бочарникова Елена Филипповна

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания №1 от «30» августа 2016 г. Председатель педагогического совета _____ Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ С.А.Касягина Приказ № 54 от «30» августа 2016 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
Для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Бочарникова Елена Филипповна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для 11 класса средней общеобразовательной школы и содержит все темы, которые включены в федеральный компонент

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

.Цели программы:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Данную программу я построила с учётом принципов системности, научности и доступности.

Программа позволяет мне расположить материал с учётом возрастных возможностей учащихся и рационально распределить количество часов по изучаемым темам. Она позволила мне правильно решить проблему преемственности и перспективности между различными разделами курса и изучением русского языка в 5-9 х , 10 и 11 классе, особенностью данной программы является поэтапная в течение всего учебного года подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку за курс основного общего образования

Программа даёт возможность выделить часы на развитие речи, использовать тексты художественных произведений, картины русских художников, опираться на знания, которые получены при изучении других предметов.. Принцип построения программы: концентрический.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме.**

Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения

Место предмета «Русский язык» 11 класс

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и в соответствии с учебным планом на 66 часов в год,

Она включает 2 к/диктанта, 2 к/ сочинения, 2 к/тестирования, к/работ 4

На изучение регионального компонента образования по русскому языку согласно БУПу отводится 10-15 % учебного времени. Это как отдельные уроки, так и использование дидактического материала, текстов художественных произведений. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие навыки как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, в 10 классе на изучение регионального компонента отводится 12 часов..

Данная программа позволит мне применять на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения .здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии

Учебно-методическая литература.

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» - М., «Просвещение», 2004г.
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М., «Вако», 2008г.
3. Т.Н.Калокольцева. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. – Волгоград. Издательство ВГПУ «Перемена», 2006г.
4. И.В.Космарская, А.К.Руденко. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи – М., «Аквариум» ЛТД, 2004г.
5. И.В.Галмингер. Культура речи. Нормы современного русского языка – М., «Просвещение». 2004г.
6. Л.Г.Смирнова. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. – М., ООТИД «Русское слово», 2004г.
7. А.С.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка. – М., «Просвещение», 2006г.
8. Л.В.Коротченкова. Русский язык. 11 класс. Тесты. – Саратов «Лицей», 2006г.
9. Л.И.Пучкова. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 10-11 классы. Грамматика. Речь. – М., «Просвещение», 2011г.

Результаты изучения предмета «Русский язык 11 класс»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку *являются:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку *являются:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методическая литература.

А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» - М., «Просвещение», 2004г.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М., «Вако», 2008г.

Т.Н.Калокольцева. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. – Волгоград. Издательство ВГПУ «Перемена», 2006г.

И.В.Космарская, А.К.Руденко. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи – М., «Аквариум» ЛТД, 2004г.

И.В.Галмингер. Культура речи. Нормы современного русского языка – М., «Просвещение». 2004г.

- Л.Г.Смирнова. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. – М., ООТИД «Русское слово», 2004г.
- А.С.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка. – М., «Просвещение», 2006г.
- Л.В.Коротченкова. Русский язык. 11 класс. Тесты. – Саратов «Лицей», 2006г.
- Л.И.Пучкова. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 10-11 классы. Грамматика. Речь. – М., «Просвещение», 2011г.

Содержание программы по русскому языку в 11 классе

Общие сведения о языке. Литературный язык и язык художественной литературы Стили речи.

Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста.

Лексические особенности научного стиля речи. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания.

Пунктуационный анализ текста. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое осложненное предложение.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложен.

Стили речи.

Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.

Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи.

Синтаксические особенности текстов публицистического стиля ре

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные обстоятельст

Стили речи.

Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.

Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Сложноподчиненное

предложение с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитирова

Текст и его строение

Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.

Сокращение текста. План.

Сокращение текста.

.Типы речи. Рассуждение

Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.

.Стили речи.

Официально деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.

Приложение
к рабочей программе
Русский язык 11 класс
Бочарниковой Е. Ф.
Приказ № 54 от 30. 08. 2016

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Дата</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	Язык и общество. Язык и культура. Литературный язык и язык художественной литературы.	1	Анализ текстов, литературная их обработка.		Составить небольшой текст их высказываний литературных деятелей.
2	Стили речи. Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи.	1	Комплексный анализ текста научного стиля (упр. 342).		Упр. №346 (1 группа), №343 (2 группа), №344 (3 группа). Индивидуальные сообщения и вопросы.
3	Лексические особенности научного стиля речи.	1	Составление сложного плана; составление тезисов.		Упр. №349 (1 группа), №351 (2 группа), №353 (3 группа). Индивидуальные сообщения.
4	Морфологические особенности научного стиля речи. Входной контроль по теме «Морфология и синтаксис»	1	Анализ текстов, составление плана конспекта.		Составление конспектов, вопросы и задания.
5	Синтаксические особенности научного стиля речи.	1	Прослушивание конспектов их анализ.		Тест, вопросы и задания.
6	Контрольная работа №1. Комплексный анализ научного стиля речи с тестовыми заданиями первой части (6-11) по теме «Человек и общество».	1	Индивидуальный контроль		Тест, вопросы и задания по группам.
7	Анализ контрольной работы.	1	Анализ, работа над ошибками, индивидуальный контроль		Тест, анализ текста (по группам).
8	Принципы русской	1	Пунктуационный		Составление

	пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.		анализ текста (упр. №224, 225).		тезисов, Упр. №226 (1 группа), №227 (2 группа), №230 (3 группа), вопросы и задания стр. 108-109.
9	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Дифференцированная работа		Упр. №213 (1 группа), №214 (2 группа), №215 (3 группа), вопросы и задания стр. 108-109.
10	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Осложненное списывание с творческим заданием.		Упр. №239, подготовка к дифференцированному зачету.
11	Р/к. История и духовная культура казачества. Двусоставное и односоставное предложение.	1	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.		Осложненное списывание (упр. №240). Тест.
12	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Осложненное списывание с творческим заданием.		Упр. №238 (1 группа), №237 (2 группа), №236 (3 группа). Вопросы и задания.
13	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	Дифференцированный зачет.		Тест, подготовка к контрольной работе.
14	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольная работа.		Тест, вопросы и задания по группам.
15	Р/к. Имена собственные как памятники истории и культуры народа. Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля.	1	Анализ контрольного текста, работа над ошибками.		Вопросы, индивидуальные задания стр. 250-251., Упр. №385.
16	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1	Осложненное списывание с творческим заданием.		Упр. №389 (3 группа), №387 (2 группа), №391 (1 группа), работа со словарем, вопросы и

					задания.
17	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.	1	Лексический анализ текста, работа со словарём		Индивидуальные задания по группам.
18	Р/р. Лексико-стилистический анализ текста по теме «Роль чтения в жизни человека»	1	Лексический анализ текста, работа со словарём		Тест, вопросы и задания.
19	Р/к. Отражение в языке культуры народа. Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1	Лексический анализ текста, работа со словарём		Написание мини-сочинения на тему «Любовь, уважение, знание», вопросы и задания.
20	Р/р. Контрольное сочинение по теме «Человек и экология» с решением тестовых заданий (ДВ, 2016, часть первая).	1	Индивидуальный контроль		Тест, анализ теста. Упр. №409.
21	Анализ контрольной работы.	1	Работа над аргументами сочинения.		Упр. №408, анализ.
22-23	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения.	2	Осложненное списывание. Упр. №243.		Упр. №241, индивидуальные сообщения, вопросы и задания.
24	Знаки препинания при обращении.	1	Самостоятельная работа (по группам) с творческим заданием.		Тест, индивидуальные вопросы, задания.
25	Р/р. Анализ текста с творческим заданием №24	1	Работа над аргументами сочинения.		Подготовка к дифференцированному зачету.
26-27	Р/к. Языковой портрет жителей региона. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	2	Анализ текста (по группам), Осложненное списывание.		Анализ текста (индивидуально), вопросы и задания.
28	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные	1	Дифференцированный зачет.		Индивидуальные задания по теме.

	обстоятельства.				
29	Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис и пунктуация» с решением тестовых заданий.	1	Индивидуальный контроль		Упр. №257, вопросы и задания.
30	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ, работа над ошибками, индивидуальный контроль		Тест, вопросы, задания.
31-32	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Лингвистический анализ текста, творческая работа.		Упр. №504 (1 группа), №500 (2 группа), №502 (3 группа). Индивидуальные сообщения, вопросы, задания.
33	Р/к. Макрополе «Человек в языковой картине мира». Практическая работа №1. Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов.	1	Защита рефератов		Упр. №505 (анализ) вопросы, задания.
34	Контрольная работа №3. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Анализ текста художественного стиля речи по теме «Милосердие» с решением тестовых заданий (часть первая №24).	1	Контрольная работа индивидуальный контроль		Тест (В8). Вопросы и задания.
35	Анализ контрольной работы.	1	Анализ, работа над ошибками, индивидуальный контроль		Упр. №508 (3 группа), №510 (2 группа), №509 (1 группа).
36-37	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Осложненное списывание с творческим заданием, творческий тест.		Выписать из художественной литературы 7ССП, вопросы и задания.
38-39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним	2	Синтаксический разбор предложений, индивидуальная работа в группах,		Сочинение-миниатюру, используя ССП и СПП на тему «Зимняя

	придаточным.		самостоятельная работа.		прогулка», вопросы и задания.
40-41	Р/к. Основы русского языкового менталитета. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	Осложненное списывание, Отработка умений и навыков.		Индивидуальные сообщения, тест, вопросы и задания. Упр. №249.
42	Р/р. Подготовка к ЕГЭ . Особенности сочинения-рассуждения по теме «Культура общения ».	1	Работа с письменным ответом на вопрос, композиционным содержанием, аргументами текста.		подготовка к сочинению.
43	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение)по теме «Культура общения»	1	Сочинение-рассуждение. Его композиционное содержание, аргументы текста		Упр. №248, тест.
44	Анализ контрольного сочинения.	1	Анализ, работа над аргументами текста.		Индивидуальные сообщения, тест.
45	Бессоюзные сложные предложения.	1	Осложненное списывание.		Найти текст художественной литературы бессоюзные сложные предложения разобрать.
46-47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Анализ текстов, разбор предложений, тестирование.		Нахождение и разбор бессоюзных предложений из текстов художественной литературы.
48	Практическая работа №2. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ ,, задания 14-19	1	Самостоятельная работа.		Тесты (индивидуально), вопросы и задания.
49	Р/к. Обрядовая культура Ставрополя. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	Отработка знаний (осложненное списывание).		Упр. №266, вопросы и задания.
50	Знаки препинания при цитировании.	1	Работа с первоисточниками, дифференцированна		Подготовить 7-8 цитирований, вопросы, задания.

			я работа		
51	Р/р. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ по теме «Истинные и ложные ценности».	1	Лингвистический анализ текста, творческая работа		Контрольные вопросы и задания по теме.
52	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.	1	Работа в группах, индивидуальная работа..		Анализ текста. Упр. №281 (3 группа), №282 (2 группа), 283 (3 группа), вопросы и задания стр. 155-157.
53	Р/р. Особенности работы над текстом сочинения по теме «Нравственный выбор человека».	1	Работа с аргументами текста		Написание мини-сочинения (часть С), вопросы, задания.
54-55	Практическая работа №3. Работа с текстом, отработка заданий 20-21	2	Индивидуальный контроль		Подготовка к дифференцированному зачету.
56	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	1	Типологический анализ текста.		Упр. №309 (1 группа), №311 (2 группа), №313 (3 группа). Индивидуальные сообщения, вопросы и задания (стр. 182)
57-58	Р/р. Особенности сочинения-рассуждения по теме «Отношение к культурному наследию».	2	Работа над композицией текста-рассуждения и ее плана, работа с частью (С).		Упр. №316 (написание сочинения-рассуждения) вопросы и задания (по группам).
59	Работа с заданиями первой части 1-7	1	Индивидуальный контроль.		Тестовые задания
60	Работа с заданием №24	1	Индивидуальный контроль		Тестовые задания
12	Контрольная работа №4 контрольный тест в формате ЕГЭ (часть первая)	1	Индивидуальный контроль		Тест.
62	Анализ контрольной работы.	1	Индивидуальный и групповой контроль, исправление ошибок.		Тест.
63	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового	1	Практическая работа по составлению документов.		Упр. №459 (1 группа), №460 (2 группа), №461 (3 группа).

	стиля.				Индивидуальные сообщения, вопросы, задания.
64	Жанры официально-делового стиля речи.	1	Оформление деловых бумаг.		Оформление документов (по группам).
65	Контрольный диктант №2 по итогам второго полугодия по теме «Морфология и синтаксис».	1	Индивидуальный контроль		Тест, работа по вопросам и заданиям.
66	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ, работа над ошибками.		Тест.