




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № 1 от «30» августа 2016 г. Председатель педагогического совета  Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  С.А.Касягина Приказ № 54 от « 30» августа 2016 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
Для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Бочарникова Елена Филипповна

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № 1 от «30» августа 2016 г. Председатель педагогического совета _____ Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ С.А.Касягина Приказ № 54 от « 30» августа 2016 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
Для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Бочарникова Елена Филипповна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 10 класса средней общеобразовательной школы и содержит все темы, которые включены в федеральный компонент

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Данную программу я построила с учётом принципов системности, научности и доступности.

Программа позволяет мне расположить материал с учётом возрастных возможностей учащихся и рационально распределить количество часов по изучаемым темам. Она позволила мне правильно решить проблему преемственности и перспективности между различными разделами курса и изучением русского языка в 5-9 х и 10 классе, особенностью данной программы является поэтапная в течение всего учебного года подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку за курс основного общего образования

Программа даёт возможность выделить часы на развитие речи ,использовать тексты художественных произведений, картины русских художников, опираться на знания, которые получены при изучении других предметов.. Принцип построения программы: концентрический.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме.**

Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения

«Место предмета «Русский язык» 10 класс в учебной программе

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и в соответствии с учебным планом на 68 часов в год,

Она включает 3 к/диктанта, 4 к/ сочинения, 2 к/тестирования

На изучение регионального компонента образования по русскому языку согласно БУПу отводится 10-15 % учебного времени. Это как отдельные уроки, так и использование дидактического материала, текстов художественных произведений.

Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие навыки как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, в 10 классе на изучение регионального компонента отводится 10 часов..

Данная программа позволит мне применять на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения .здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии

Учебно—методический комплект

- Власенков, .Рыбченкова. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» - М., «Просвещение», 2004г.
- Н.В .Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М., «Вако», 2008г.
- Т.Н .Калокольцева. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. – Волгоград. Издательство ВГПУ «Перемена», 2006г.
- И.В .Космарская, А.К.Руденко. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи – М., «Аквариум» ЛТД, 2004г.
- И.В. Галмингер. Культура речи. Нормы современного русского языка – М., «Просвещение». 2004г.
- Л.Г. Смирнова. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. – М., ООТИД «Русское слово», 2004г.
- А.С. Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка. – М., «Просвещение», 2006г.
- Л.В. Коротченкова. Русский язык. 11 класс. Тесты. – Саратов «Лицей», 2006г.
- Л.И. Пучкова. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 10-11 классы. Грамматика. Речь. – М., «Просвещение», 2011г.

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

Научатся знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидности языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Содержание программы по русскому языку в 10 классе

I. Общие сведения о языке.

«Язык каждого народа создан самим народом». Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном

Повторение изученного в 5-9 классах

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом

Лексика. Обобщающее повторение лексики. Лексические словари. Синонимы. Антонимы. Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон).

Фразеология. Фразеология. Фразеологические словари.

Морфемика и словообразование.

Обобщающее повторение морфемики и словообразования. Морфемы. Способы словообразован

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматическая норма.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание *н-ни* в суффиксах имен прилагательных. Имя числительное.

Грамматическая норма. Местоимение. Правописание местоиме

Из раздела «Текст и его строение»

Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность тек

Морфология и орфография.

Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола. Образование и правописание причастий. Образование и правописание деепричастий. Правописание наречи.

Текст и его строение.

Основные виды переработки текста.

Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.

Типы речи. Повествование. Комплексный анализ текста.

Типы речи. Описание. Комплексный анализ текста.

Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ тек

Из раздела «Стили речи».

Функциональные стили речи. Особенности публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи. Сокращение текста. Т

Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.

Типы речи. Повествование. Комплексный анализ текста.

Типы речи. Описание. Комплексный анализ текста.

Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.

Из раздела «Стили речи».(15, из них 1 р/речи, 2 к/р, 1 р/к)

Функциональные стили речи. Особенности публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи. Сокращение текста. Тезисы

р/р Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы по теме «Милосердие».

р/р Сочинение-рассуждение по теме «Роль книги в моей жизни».

Контрольный диктант по итогам 2-ого полугодия по теме «Повторение»

Контрольная работа Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ (части А, В, С)..

Р/к. Стиль художест

Приложение

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Дата</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	Р/к. «Язык каждого народа создан самим народом». Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	1	Анализ текста, литературная их обработка.		Составить небольшой текст из высказываний литературных деятелей, теоретический материал с. 140-146.
2	Р/р. Практическая работа. Комплексный анализ текста. Упр.№4стр.8	1	Практическая работа.		Упр. № 271 (1 группа), №269 (2 группа), №268 (3группа).
3	Р/к. Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.	1	Устные индивидуальные выступления, проблемный вопрос с заданием.		Упр. №270, тезисы по статье (с. 147-148), проекты (1 группа).
4	Р/к. Культура речи носителя языка. Входной контроль	1	Защита проектов, индивидуальные сообщения учащихся.		Тезисы (с. 148-153), подготовить сообщения 2-3 группы., упр. №277 (1 группа).
5	Р/к. Р/р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения. Например, о культуре речи носителей языка: «Как я оцениваю свою речь?», №Наблюдение за культурой речи моих одноклассников», «культура речи в современном обществе».	1	Работа над композицией сочинения, аргументами.		Написание сообщения, вопросы и задания по данной теме.
6	Контрольная работа №1. сочинение-рассуждение по теме: «Культура речи».	1	Сочинение-рассуждение.		Тест, вопросы и задания (по группам).
7	Р/р. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Тест, анализ текста (по группам).

8	Обобщающее повторение по теме «Фонетика, графика, орфоэпия.» Фонетический разбор.	1	Фонетический разбор, работа с контрольными вопросами.		Контрольные вопросы (с. 5-6), индивидуальные сообщения, Упр. №14 (1 группа), №16 (2 группа), №13 (3 группа).
9	Р/к. Основные нормы современного литературного произведения и ударения в русском языке.	1	Орфоэпический диктант, Эссе «Что понимаете под термином «стилистика?»».		Индивидуальные сообщения, упр. 17(1 группа), №18 (2 группа), №19 (3 группа).
10	Принцип русской орфографии.	1	Осложненное списывание упр. №25.		Работа с учебником (с. 5-6), упр. №27 (1 группа), №28 (2 группа), №26 (3 группа).
11-12	Комплексное повторение по теме «Орфография и пунктуация»	2	Анализ текста, тест, дифференцированный диктант.		Упр. №28, тест, вопросы и задания.
13	Контрольный диктант №1 по теме «Морфология»	1	Контрольный диктант.		Тест, А1 вопросы и задания.
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ, работа над ошибками.		Тест, А1 вопросы и задания.
15	Обобщающее повторение по теме «Лексика» Лексические словари.	1	Лексический анализ, работа со словарем, определение лексического и грамматического значений слов. Упр. №29.		Контрольные вопросы (с. 20-21), индивидуальные сообщения, Упр. №34 (1 группа), №37 (2 группа), №38 (3 группа).
16	Р/к. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Паронимы.	1	Практическая работа (Упр. №37, 38), работа со словарем.		Доклады (1 группа), Упр. №41 (2 группа), №40 (3 группа), контрольные вопросы (с. 20-21).
17	Синонимы. Антонимы.	1	Лексический анализ текста. (Упр. №44).		Контрольные вопросы (с. 20-21), индивидуальные сообщения, Упр. №46 (1 группа), №47 (2 группа), №49 (3 группа).
18	Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон).	1	Р/р. Практическая работа. Анализ средств выразительности		Упр. №57, лексический разбор текста, доклады, рефераты (2, 2

			русской речи в авторских текстах.		группы), контрольные вопросы.
19	Р/к. лексика и точки зрения сферы ее происхождения и употребления.	1	Осложненное списывание (Упр. №64).		Индивидуальные сообщения, Упр. №60 (1 группа), №62 (2 группа), №63 (3 группа), контрольные вопросы.
20	Активный и пассивный словарный запас.	1	Лексический анализ текста, индивидуальные задания.		Индивидуальные сообщения, Упр. №74 (3 группа), №75 (2 группа), реферат (упр. №76 – 1 группа).
21	Р/к. Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	Лексико-фразеологический разбор текста (Упр. №78, 79), работа со словарем.		Контрольные вопросы (с. 50-51), Упр. №77, индивидуальные сообщения.
22	Р/р. Обучающее сочинение – рассуждение по теме «Человек и природа»	1	Составление плана, лексико-фразеологический анализ текста.		Работа с памяткой разбора (с. 58), Упр. №95, контрольные вопросы, индивидуальные сообщения.
23	Контрольная работа №2. с решением тестового задания №7 (ДВ. 2016).	1	Индивидуальный контроль		Подготовка к дифференцированному зачету.
24	Анализ контрольной работы.	1	Анализ, исправление ошибок, дифференцированный зачет.		Тест, контрольные вопросы.
25	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразования»	1	Словообразовательный анализ, совершенствование орфографические навыки.		Упр. №101 (1 группа), №99 (2 группа), №98 (3 группа), контрольные вопросы (с. 59).
26-27	Морфемы. Способы словообразования.	2	<i>Проблемное задание.</i> Работа с текстом, выявление авторской позиции, идейного смысла произведения, выражаемых с		Контрольные вопросы, индивидуальные сообщения, Упр. №108, 109, 110, тест.

			помощью использованных лексических и словообразовательных средств.		
28	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	1	Контрольный диктант по теме «Лексика».		Тест, контрольные вопросы (с. 59).
29	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ, работа над ошибками.		Тест, контрольные вопросы (с. 59).
30	Обобщающее повторение по теме «Морфология»	1	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализ их словообразования и правописания.		Правила (с. 64-65), контрольные вопросы (с. 71-72), Упр. №134 (1 группа), №128 (2 группа), №127 (3 группа).
31-32	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматическая норма.	2	Осложненное списывание, лингвистический анализ текста (Упр. №139), тест.		Контрольные вопросы (с. 71-72), индивидуальные сообщения, Упр. №142, 143.
33	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	Осложненное списывание с творческим заданием, проверочный тест.		Правила (с. 79-82), Упр. №152 с творческим заданием.
34	Правописание <i>-н, -нн-</i> в суффиксах имен прилагательных.	1	Выборочный диктант, работа по проблемному вопросу (Упр. №159).		Правила (с. 83-84), реферат, Упр. №158.
35	Имя числительное. Грамматическая норма.	1	Использование числительных официально-делового и научного стилей, практическая работа.		Индивидуальные сообщения, правила (с. 86), Упр. №162, 163, 164 (по группам).
36-37	Местоимение. Правописание местоимений.	2	Проверка знаний. Отработка умений и навыков (тест). Осложненное списывание с творческим заданием (упр. №165).		Ответ на проблемный вопрос (Упр. №168), Упр. №167, индивидуальные сообщения, (с. 87-88).
38	Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста (с. 155).	1	Анализ текста (Упр. №283), творческая работа.		Индивидуальные сообщения (по группам), Упр. №287 (3 группа), №288 (2 группа), №289 (1

					группа).
39	Р/р. Содержательно-композиционный анализ текста. (ДВ. 2016)	1	Практическая работа.(нравственная проблема).		Рефераты (2 группа), Проект (1 группа), Упр. №286 (3 группа).
40-41	Контрольная работа №3. Р/р. Сочинение-рассуждение по теме «Человек и общество»	2	Индивидуальный контроль		Тест, контрольные вопросы.
42-43	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	2	Самостоятельная работа (Упр. №173), ответ на проблемный вопрос (упр. №174).		Правила (с. 90-91), Упр. №173 (3 группа), №172 (2 группа), №176 (1 группа).
44-45	Образование и правописание причастий.	2	Морфологический разбор причастий, составление таблицы, осложненное списывание (Упр. №181, 182, тест.		Правила (с. 94-95), Упр. №184, индивидуальные сообщения.
46-47	Образование и правописание деепричастий.	2	Работа с учебным материалом (с. 96-97), конструирование предложений с деепричастиями (Упр. №184), тест.		Правила (с. 96-97), Осложненное списывание. Упр. №185, 186, анализ текстов.
48	Правописание наречий.	1	Написание словесного портрета человека <i>-самостоятельная работа</i> , работа над предложением со сравнительными оборотами.		Использование наречий для выражения внутреннего состояния человека (отрывок из романа «Преступление и наказание»), Правила (с. 99-103).
49	Контрольная работа №4. Тест по теме «Морфология»	1	Тест.		Упр. №195 (1 группа), №191 (2 группа), №197 (3 группа), вопросы и задания.
50	Анализ контрольной работы.	1	Анализ и работа над ошибками, дифференцированный зачет по теме «Наречие».		Тест, контрольные вопросы.
51-52	Основные признаки текста, способы связи предложений в тексте.	2	Работа с учебником (с. 155-163),		Конспект, содержательно-композиционный

	Средства связи частей текста.		конспектирование основных положений. Анализ текста с творческим заданием (Упр. №290), тест.		анализ эпизода. («Отцы и дети»), тест.
53	Типы речи. Повествование. Комплексный анализ текста.	1	<i>Практическая работа.</i> Комплексный анализ текста (Упр. №292), работа над памяткой (с. 168).		Упр. №293, комплексный анализ текста, теоретический материал (с. 164-166).
54	Типы речи. Описание. Комплексный анализ текста.	1	<i>Практическая работа.</i> Комплексный анализ текста. (Упр. №299).		Теоретический материал (с. 169-170), Упр. №300 (3 группа), №303 (2 группа), Сочинение-миниатюра «Мороз и солнце, день чудесный» (1 группа).
55	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	1	<i>Практическая работа.</i> Типологический анализ текста. (Упр. №310).		Теоретический материал (с. 182), Упр. №312 составить текст-рассуждение на тему, волнующую нас в настоящее время.
56	Функциональные стили речи.	1	Конспектирование материала (тезисы) с. 214-215, анализ текстов (определение их стилистической принадлежности), индивидуальная работа по группам.		Упр. №340, анализ текста, тезисы, тест.
57	Особенности публицистического стиля.	1	Работа с теоретическим материалом. (тезисы), с. 250-268., анализ текста.		Мини-сочинение (Упр. №410), теоретический материал.
58-59	Р/р. Подготовка к ЕГЭ задание №25 Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному	2	Работа над сочинением-рассуждением, его композицией, аргументами,		Упр. №412 (1 группа), №407 (2,3 группа), написание сочинения-рассуждения по

	тексту как части экзаменационной работы по теме «Милосердие»		выводами, (Упр. №409, 411).		текстам.
60	Контрольная работа №5. Сочинение-рассуждение по теме «Роль книги в моей жизни».	1	Сочинение-рассуждение экологическая проблема.		Тест, подготовка к дифференцированному зачету.
61	Контрольный диктант по итогам 2-ого полугодия по теме «Морфология и пунктуация».	1	Контрольный диктант. (обобщение пройденного материала).		Тест, подготовка к дифференцированному зачету.
62	Особенности научного стиля.	1	Анализ текста с творческим заданием (Упр. №342).		Реферат, Упр. №343, 344, 345 (с проблемным заданием), теоретический материал (с. 220-247), индивидуальные контрольные вопросы (с. 249).
63	Сокращение текста.	1	Работа над сокращением текста.		Контрольные вопросы (с. 213), Упр. №330.
64	Р/к. Стиль художественной литературы.	1	Анализ текстов (самостоятельно), Упр. №525, 522.		Проблемные задания Упр. №526 (1 группа), №527 (2 группа), №528 (3 группа), теоретический материал.
65	Работа с заданием части А. по теме «Орфография»	1	Тренировочные упражнения.		Задание части А.
66	Работа с заданием первой по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Тренировочные упражнения.		Задание части В.
67-	Контрольная работа №6. Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ (первая часть)	3	Контрольная работа (вариант 1-6).		Тест.
68	Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы, исправление ошибок.		Тест, рецензия на книгу, кинофильм.

