

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания №1 от «30» августа 2016 г. Председатель педагогического совета <i>Л.В.Кудрявцева</i> Л.В.Кудрявцева</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>Л.В.Гочияева</i> Л.В.Гочияева</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>С.В.Касаткина</i> С.В.Касаткина Приказ № 54 от «30» августа 2016 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
Спец.курс технология
Для 8 класса
основного общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017год

Составил: учитель технологии
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Вшивков Николай Петрович

Рабочая программа Аграрные технологии 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у них гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Агротехнология в базисном учебном плане в 9 классе позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование информации;
Базовыми для программы по направлению «Аграрные технологии» являются разделы «Общий обзор классификации с/х профессий», «Агротехника», «Сельхозмашины», «Черчение и графика» исходя из потребностей школьника, его семьи и общества, а также достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:
- Распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается прежде всего в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства- сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности или общественно значимых изделий;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимым для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане 34 часа (1 час в неделю)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими

знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами, умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы, навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и к его результатам.

Раздел III. Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Структура сельхоз. предприятий	4
2	Содержание и характер труда на сельхоз. предприятиях	6
3	Сельхозмашины	8
4	Черчение и графика	16
	Итого	34

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Содержание тем учебного курса.

Структура сельхоз. предприятий (4час.)

1. Вводное занятие

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению курса.

Содержание: Знакомство с группой, обзор целей курса, коммуникативные игры, направленные на создание доброжелательной атмосферы, игра «Цепочка профессий», направленная на развитие умений выделять общее в различных видах профессий.

Внутренний мир человека. Представление о себе и выборе профессии.

Практическая работа: Знакомство с дневником выбора профессий.

2. Секреты выбора профессий

Цель: Дать понятие о типичных ошибках при выборе профессии.

Содержание; «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа: Распределение профессий, специальностей и должностей по соответствующим группам.

3. Интересы и склонности в профессиональном выборе

Цель: Активизировать размышления о мотивах выбора.

Содержание: Общее представление об интересах и склонностях. Потребности и мотивы как условие активной личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества.

Практическая работа: Знакомство с описаниями профессий.

4. Профессиональная карьера и здоровье

Цель: Дать понятие о составляющих профессиональной пригодности. Содержание: Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Понятие о профпригодности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (сила, подвижность, уравновешенность). Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа: Личная профессиональная пригодность (выбор профессий с учётом состояния здоровья, способностей, личностных качеств).

Содержание и характер труда на сельхоз. предприятиях (6час.)

1. Введение

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела. Содержание: Знакомство с агротехнологиями.

Цель: Дать понятие о первичной обработке почвы. Виды почв. Способы обработки.

2. Агротехнические требования к культивации.

Цель: Активизировать размышления о назначении культивации.

Содержание: Общее представление о процессе культивации.

3. Агротехнические требования к внесению удобрений

Цель. Дать понятие о содержании труда. Виды удобрений и способы их внесения. Влияние различных удобрений на почву. Экологическая безопасность.

4. Посев. Уход за посевом.

Цель: Осознание важности труда. Время посева. Особенности посевных работ

5. Уборка зерновых культур. Агротехнические требования.

Цель: Дать понятие важности процесса уборки с/х культур. Период созревания и способы уборки. Транспортировка.

6. Хранение урожая.

Цель: Дать понятие важности процесса хранения с/х культур

Сельхозмашины(8час.)

1. Введение

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела. Содержание: Знакомство с видами машин их назначением. Профессиональная подготовка.

2. Общее устройство тракторов с/х назначения.

Цель: Дать понятие о принципе работы с/х машин.

3. Общее устройство дизельного двигателя.

Цель: Сформировать представление о работе двигателя.

4. Общее устройство трансмиссии.

Цель: Дать понятие о способах передачи движения.

5. Ходовая часть.

Цель: Сформировать представление о устройстве ходовой части.

6. Рабочее оборудование.

Цель: Осознание важности рабочего оборудования для с/х машин.

7. Вспомогательное оборудование.

Цель: Дать понятие о важности вспомогательного оборудования при выполнении различных видов работ.

8. Техника безопасности при выполнении с/х работ.

Цель: Активизировать размышления о безопасных приёмах работы.

Черчение и графика(16час.)

1. Сечения и разрезы

Цель: Сформировать представление о сечениях

2. Графическое изображение материалов

Цель: Дать понятие видах материалов

3. Простые разрезы

Цель: Сформировать представление о разрезах

4. Соединение половины вида и разреза

Цель: Сформировать представление о чертеже

5. Соединение части вида и разреза

Цель: Сформировать представление о чертеже

6. Применение вырезов в проекции

Цель: Активизировать размышления о проекции

7. Решение задач на реконструкцию

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела

8. Графическое моделирование

Цель: Активизировать размышления о моделировании

9. Соединение деталей

Цель: Дать понятие о видах соединений

10. Изображение резьбы

Цель: Дать понятие о резьбе

11. Сборочные чертежи

Цель: Дать понятие о чертежах

12. Деталирование

Цель: Дать понятие о деталировании

13. Решение творческих задач

Цель: Активизировать размышления при решении задач

Календарно – тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол часов	Формы контроля	Дата
	Структура сельхоз. предприятий	6		
1.	Вводное занятие Представление о себе и выборе профессии.	1	текущий	
2.	Секреты выбора профессий	1	текущий	
3	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	текущий	
4.	Профессиональная карьера и здоровье	1	текущий	
5.	Труд как потребность человеческой жизни	1	текущий	
6.	Многообразие мира профессионального труда	1	итоговый	
	Агротехника	6		
7.	Введение. Знакомство с агротехнологиями.	1	текущий	
8.	Агротехнические требования к вспашке.	1	текущий	
9.	Агротехнические требования к внесению удобрений	1	текущий	
10.	Посев. Уход за посевом.	1	текущий	
11.	Уборка зерновых культур. Агротехнические требования.	1	текущий	
12.	Хранение урожая.	1	итоговый	

	Сельхозмашины	8		
13.	Введение. Знакомство с видами машин их назначением. Профессиональная подготовка.	1	текущий	
14.	Общее устройство тракторов с/х назначения.	1	текущий	
15.	Общее устройство дизельного двигателя.	1	текущий	
16	Общее устройство трансмиссии.	1	текущий	
17.	Ходовая часть.	1	текущий	
18.	Рабочее оборудование.	1	текущий	
19.	Вспомогательное оборудование.	1	текущий	
20	Техника безопасности при выполнении с/х работ.	1	итоговый	
	Черчение и графика	14		
21.	Сечения и разрезы	1	текущий	
22	Графическое изображение материалов	1	текущий	
23.	Простые разрезы	1	текущий	
24.	Соединение половины вида и разреза	1	текущий	
25.	Соединение части вида и разреза	1	текущий	
26.	Применение вырезов в проекции	1	текущий	
27.	Решение задач на реконструкцию	1	текущий	
28.	Графическое моделирование	1	текущий	

29.	Соединение деталей	1	текущий	
30.	Изображение резьбы	1	текущий	
31	Сборочные чертежи	1	текущий	
32	Деталирование	1	текущий	
33.	Решение творческих задач	1	текущий	
34	Конструирование	1	ИТОГОВЫЙ	
	Итого:	34		