

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>9</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>[подпись]</u> Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>[подпись]</u> Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>[подпись]</u> С.А.Касягина Приказ № <u>54</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	---	---

Рабочая программа  
по элективному курсу

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
"ПОДГОТОВКА К ЕГЭ" КЛАССА 11 КЛ.  
среднего общего образования  
(базовый уровень)

Срок реализации программы 2016- 2017 год

Составил: учитель истории и обществознания

МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

Новохацкая Эмма Сергеевна

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

<p><b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2016 г. Председатель педагогического совета _____ Л.В.Кудрявцева</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  _____ Л.В.Гочияева</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ С.А.Касягина  Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Актуальные вопросы обществознания:  
подготовка к ЕГЭ»  
Для 11 класса  
Среднего общего образования  
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016- 2017 год

Составил: учитель истории и  
обществознания МКОУ СОШ №6 с.  
Дербетовка Новохацкая Эмма Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.\*

При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

### **Целевые установки курса:**

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрениетеоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитиеумений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно

оценить уровень собственных знаний. Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л. Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки в ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

### **Содержание программы**

#### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

#### **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (32 ч).**

##### **2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

## **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

**вопросы(8 ч).** Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные

отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и

проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

## Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1		вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	32	24	8	
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.2	проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2	лекция семинар практикум
3	Повторение.	2		2	практикум
<b>Итого в 10 классе</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	



## Поурочное планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Содержание занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1		вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>	32	24	8	
<b>2.1</b>	<b>Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Социум как особенная часть мира.	1			Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура
	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1			Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты..
	Многовариантность общественного развития.	1			Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества
	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	1			Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	1			Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира).
Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	1			Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.
Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий	2		2	Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий
<b>2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1		Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.
Цель и смысл жизни человека.	1	1		Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.
Познание мира.	1	1		Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
Человек как индивид,	1	1		Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид,

индивидуальность, личность.				индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).
Социализация личности	1	1		Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).
Научное познание	1	1		Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).
Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.	2		2	Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.
<b>2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	1		Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация.
Социальный статус.	1	1		Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.
Социальные нормы.	1	1		Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль..
Семья и брак как социальные институты.	1	1		емья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности.	1	1	Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России
Характеристика понятия «социальный конфликт».	1	1	Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук
Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	2	2	Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.
<b>2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Экономика и экономическая наука. Предпринимательство.	1	1	Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.
Экономическое содержание собственности.	1	1	Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена.
Рыночный механизм.	1	1	Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие
Роль государства в экономике.	1	1	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги.

	Банковская система.	1	1	Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
	Экономика потребителя. Семейная экономика..	1	1	Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль.
	Рынок труда.	1	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.
	Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.	1	1	Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.
<b>3</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>практикум</b>
	<b>Итого в 10 классе</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

## Литература

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2012.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2006.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007.
4. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2009.
5. ЕГЭ-2009: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2008.
6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
7. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2010.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007 -2011
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
11. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
12. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2005-2011 гг.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важнейших задач современной школы является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства. Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Актуальность введения элективного курса по экономике объясняется следующими причинами:

- переходом России на рыночные отношения необходимостью повышения экономических знаний у учащихся;
- недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.



Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Элективный курс «Основы экономики» составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы по экономике для 10, 11 классов общеобразовательных школ «Введение в экономику» (авторы Автономов В.С. , Азимова Л.Б., - М.: Вита-Пресс, 2006 г)

Программа элективного курса «Основы экономики» рассчитана на изучение в 11 классе, где ставится задача профессионально-личностного самоопределения учащихся и сформирован адекватный им состав образовательных дисциплин. Программа составлена на 33 учебных часа (17 учебных недель), из расчета 1 час в неделю.

### **Цели курса:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Задачи курса:**

- усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

### **Тема 1. Основы экономической жизни общества**

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. *Предпосылка рационального поведения.* Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.

Потребности. субъективный характер потребностей. факторы, влияющие на формирование потребностей.

Блага и услуги. Ограниченность благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага.

Выбор и альтернативная стоимость, Процесс принятия решения.

Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности.

Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности.

Натуральное хозяйство. разделение труда. Специализация и её преимущества.

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

Основные вопросы экономики: что производит? Как производить? Для кого производить?

Обмен и рынок. Деньги. Принцип «невидимой руки»

### **Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке.**

Спрос. величина спроса. закон спроса. Эффект нового покупателя. Эффект замещения и эффект дохода. Факторы, влияющие на спрос.

Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса.

Эластичность спроса по цене и по доходу. Товары-заменители. Дополняющие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене.

Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночных ситуаций с помощью кривых спроса и предложения.

### **Тема 3 . Потребители.**

Полезность благ. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Права потребителя.

Доходы потребителя. Основные источники доходов ( зароботная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты). Реальные и номинальные доходы.

Расходы потребителя. Основные статьи расходов семьи.

Сбережения. Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). Доходность и надёжность сбережений.

Потребительский кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование.

### **Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция.**

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки. Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество.

Издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Прибыль. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки.

Понятия капитала и рынка капитала. Финансовый и физический капитал

Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование своих либо заёмных средств)

Конкуренция. Факторы, влияющие на конкуренцию. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли.

Монополия. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок.

Олигополия. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Монополистическая конкуренция.

Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки.

Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом.

Особенности прекращения деятельности фирм различных типов. Банкротство.

Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация. Различие между облигацией и акцией. Рынок ценных бумаг. Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

### **Тема 5. Деньги и банки.**

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента).

Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки.

Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

### **Тема 6. Государство и экономика.**

Роль государства в экономике. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии.

Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия.

Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация.

Теневая экономика, причины её возникновения.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. НДС. Акцизы. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России.

Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Государственный бюджет, дефицит, профицит. Государственный долг.

### **Тема 7. Экономическое развитие.**

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Агрессивные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы

измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП).  
Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста.  
Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности.  
Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъёма к спаду)  
Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

## **Тема 8. Макроэкономические проблемы.**

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда.

Занятость, безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы.

Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Забастовка.

Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег.

Создание денег. Кредитная эмиссия банков.

Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

## **Тема 9. Международная экономика.**

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ.

Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины. (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. ВТО.

Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Свободная экономическая зона.

Валюта. Валютные курсы. Покупательная способность валют. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция. и её основные этапы. ( . Всемирный банк. Международный валютный фонд.

Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы.

## **Итоговое обобщение**

### ***Требования к знаниям и умениям учащихся.***

#### ***Знать/понимать***

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### ***Уметь***

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Автономов В.С. Введение в экономику. 10,11 кл. - Москва: Вита-пресс. 2014 г.
2. Равичев С. А., Григорьев С. Э., Протасевич Т. А. Современная экономика: Программа и сборник учебных материалов. – М.: МЦЭБ – Вита-пресс, 2010.

3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. – М.: Вита-пресс, 2006.
4. Травин Е. В. Уроки экономики. Пособие для учителей экономики и обществознания – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2007.
5. Иванов С. И. и др. Преподавание курса « Основы экономической теории». 10-11 кл. Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2007.
6. Равичев С. А., Горигорьев С. Н., Протасевич Т. А. и др. Сборник тестовых заданий по экономике. М.: Вита-Пресс, 2007.

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу «Основы экономики»**

**11 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
<b><i>Основы экономической жизни общества (3 часа)</i></b>				
1.	Экономика: наука и хозяйство	Лекция.		
2.	Потребности и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость	Практическое занятие.		
3.	Экономическая система, типы и функции	Лекция		
<b><i>Спрос и предложение. Равновесие на рынке (4 часа)</i></b>				
4.	Спрос	Практическое занятие.		
5.	Предложение	Практическое занятие.		
6.	Рыночное равновесие	Практическое занятие.		
7.	Обобщение по теме «Спрос и предложение. Равновесие на рынке»	Контрольное тестирование		
<b><i>Потребители (3 часа)</i></b>				
8.	Потребности и полезность	Комбинированный		
9.	Доходы и расходы потребителей	Комбинированный		
10.	Сбережения и кредит	Комбинированный		
<b><i>Фирмы, рынки, конкуренция (5 часов)</i></b>				
11.	Фирмы, капитал, прибыль	Комбинированный		
12.	Конкуренция. Основные типы рынков	Комбинированный		
13.	Различные виды фирм	Комбинированный		
14.	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	Комбинированный		
15.	Обобщение по теме «Фирмы, рынки, конкуренция»	Контрольное тестирование		
<b><i>Деньги и банки (2 часа)</i></b>				
16.	Деньги	Лекция		
17.	Банки	Лекция		
<b><i>Государство и экономика (2 часа)</i></b>				
18.	Роль и задачи государства в экономике	Комбинированный		
19.	Налоги и бюджет	Лекция		
<b><i>Экономическое развитие (3 часа)</i></b>				



20.	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт	Лекция		
21.	Благосостояние и экономический рост	Лекция		
22.	Экономические циклы	Лекция		
<b><i>Макроэкономические проблемы (5 часов)</i></b>				
23.	Занятость и безработица	Комбинированный		
24.	Инфляция	Лекция		
25.	Государственная макроэкономическая политика	Лекция		
26.	Государственная макроэкономическая политика	Практическое занятие.		
27.	Обобщение по теме «Макроэкономические проблемы»	Контрольное тестирование		
<b><i>Международная экономика (6 часов)</i></b>				
28.	Международное разделение труда	Лекция		
29.	Внешняя торговля	Комбинированный		
30.	Межнациональные корпорации	Лекция		
31.	Валютный рынок	Лекция		
32.	Покупательная способность валют	Комбинированный		
33.	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	Комбинированный		
<b><i>Итоговое повторение (1 час)</i></b>				
34.	Итоговое повторение	Итоговое тестирование		

## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу элективного курса «Основы экономики» учителя обществознания МКОУ «Одесская средняя общеобразовательная школа №1» Одесского муниципального района Омской области Бородавкиной Ирины Александровны

Актуальность введения элективного курса «Основы экономики» объясняется следующими причинами: переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний у учащихся; недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (17 учебных недель), из расчета 2 часа в неделю.

Элективный курс «Основы экономики» составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы по экономике для 10, 11 классов общеобразовательных школ «Введение в экономику» (авторы Автономов В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита-Пресс, 2006 г)

Программа является адаптированной.

Написание программы продиктовано нуждами учебного процесса.

Программа содержит пояснительную записку, содержание курса, требования к подготовке выпускников, список литературы, календарно-тематический план.

Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями.

В пояснительной записке отражена основная идея программы.

В программе элективного курса реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи. Структура программы логична. Разбираются теоретические вопросы тем, полученные знания закрепляются на практике.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение материала, практические и контрольные работы.

В целом рецензируемая программа заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку учащихся к ЕГЭ.

Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

#### *Экспертная оценка программы элективного курса*

<i>№№</i>	<i>Критерии оценки / баллы</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Примечание</i>
1	Степень новизны для учащегося			+		
2	Мотивирующий потенциал программы				+	
3	Развивающий потенциал программы				+	
4	Реализация принципа учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся				+	
5	Наличие здоровьесберегающих характеристик			+		
6	Полнота содержания				+	
7	Связность и систематичность изложенного материала				+	
8	Адекватность методов обучения типу курсов				+	
9	Степень контролируемости				+	
10	Реалистичность с точки зрения используемых ресурсов				+	

11	Наличие в структуре программы необходимых разделов: - пояснительная записка ( с обязательным указанием вида элективного курса , целеполагания, возможной формы оценки результатов освоения элективного курса, возможной формы итоговой аттестации учащихся по окончании курса); - поурочно-тематического плана; - описания возможной самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения курса				+	
12	Наличие краткой аннотации, адресованной учащимся и их родителям (в первую очередь – для программы 9 классов).				+	
	<b>Итого:</b>					<b>33</b>

Ф.И.О., должность рецензента \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

