

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Л.В. Кудрявцева</u>	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Л.В. Гочияева</u>	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А. Касягина</u> Приказ № <u>39</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
Для 8 класса**

Основного общего образования

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель английского языка
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Дорошенко Светлана Михайловна

Пояснительная записка

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 7 разделах (Units)

Unit 1. Давайте поддерживать связь - 18ч

Unit 2. Британский парламент - 18ч

Unit 3. Средства коммуникации и их роль в обществе-16ч

Unit 4. Важность изучения английского языка в современном мире -14 ч

Unit 5. Источники информации в современном мире -13ч

Unit 6. Роль книги в обществе-12ч

Unit 7. Известные русские писатели и их произведения- 11ч

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалог-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объем диалога — 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин.

Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

В 8 классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

Аудирование

В 8-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям выделять из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 8-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. Время звучания текстов — до 2 мин.

Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (реклама, объявления). Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов — до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

В 8-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и посттекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансированно отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания учебных текстов;

— выборочное чтение из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации учебно-ознавательных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; выделять необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

В 8-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции — удивление, недоверие, восхищение.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, рецептивный минимум 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных means, news, advice, money, knowledge, information

Возвратные местоимения

Артикль

перед существительными с обобщающим значением.

Наречие

- Наречия too, enough.

Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous);
- Passive Voice;
- Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may;
- Глагол would like.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

лингвистической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять личностное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

Таким образом, данная программа рассчитана на 102 часа.

Срок реализации программы – 2016/17 учебный год.

Рабочая программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрисубъектных и межпредметных связей. Осуществление поставленных задач обусловлено использованием в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Старые друзья		7
2.	Средства связи		6
3.	Британский парламент		7
4.	Политическая система Великобритании		7
5.	Язык – средство общения		11
6.	Роль языков в мире		11
7.	Средства массовой информации в России		9
8.	История Великобритании		6
9.	Книги		9
10.	Выдающиеся люди Великобритании		12
11.	Русская литература		9
12.	Знаменитые писатели		8
	Итого:		102

Перечень литературы

1. УМК «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
3. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
5. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
6. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		ТСО
			по плану	по факту	
					Мультимедийный проектор

1 четверть

Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду

- 1.1 Праздники: история возникновения праздника День Святого Валентина и как его отмечают сегодня -10ч
 1.2 История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания – 3ч

1.	Праздники: история возникновения праздника День Святого Валентина и как его отмечают сегодня. Введение лексики по теме.				
2.	Виды чтения. Использование различных видов чтения				
3	Официальные и неофициальные письма. Чтение с полным пониманием.				Аудиопроигрыватель
4	Фразовый глагол «получать». Практика в написании писем.				
5	Словообразование. Префиксы с отрицательным значением un-, in-, im-, ir-, dis-, mis-.				
6	Развитие навыков монологической речи «День Святого Валентина»				Аудиопроигрыватель

7	Настоящее Совершенное Длительное время. Образование и употребление.			Мультимедийный проигрыватель
8	Обработка употребления настоящего совершенного дпящегося времени в устной речи.			Мультимедийный проигрыватель
9	Разница употребления Настоящего Совершенного времени и Настоящего Совершенного Длпящегося времени.			Мультимедийный проигрыватель
10	Лексико-грамматический тест «Настоящее Совершенное Длпящегося время»			
11	<i>История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания</i>			Мультимедийный проигрыватель
12	Контроль навыков чтения «Война Элмера»			
13	Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.			

Раздел 2. Британский парламент

2.1 Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин – 4ч

2.2 Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея -3ч

2.3 История Великобритании: Британский парламент , история возникновения парламента. Великая хартия вольностей- 2ч

2.4 Политическое устройство Великобритании: Британский парламент – 94

2.5 Политическое устройство России: Российский парламент – 54

2.6 История Великобритании: Британия в XII веке – 34

14	Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин. Введение лексикона по теме.				Мультимедийный проигрыватель
15	Придаточные определительные предложения.				
16	Изучающее чтение описательных текстов				
17	Активизация грамматического материала «Придаточные определительные предложения»				
18	Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея				Мультимедийный проигрыватель
19	Придаточные предложения цели. Развитие навыков устной речи.				
20	Контроль навыков устной речи «Достопримечательности Великобритании»				
21	История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей				Мультимедийный проигрыватель
22	Фразовый глагол «делать». Устная речь с использованием разговорных клише				
23	Политическое устройство Великобритании: Британский парламент.				

37	<i>История Великобритании: Британия в XII веке</i>				
38	Контроль навыков чтения по теме «Дневник Мэриэн Фитцвальтер»				
39	Монологическая речь «Дневник Мэриэн Фитцвальтер»				

Раздел 3. Средства общения

3.1 Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании- 9ч

3.2 Происхождение и история английского и русского языков- 2ч

40	<i>Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании</i>				Мультимедийный проигрыватель
41	Модальные глаголы, выражающие умение, способность и предположение				
42	Активизация грамматического материала по теме: «Модальные глаголы»				
43	Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы»				
44	Развитие навыков поискового чтения «Средства коммуникации». Фразовый глагол «Иметь». Словообразование.				
45	Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.				Аудиопроигрыватель
46	Контроль навыков аудирования «Средства коммуникации»				Аудиопроигрыватель

47	Диалогическая речь «Изобретения в 20 и 21 веках»				
48	Модальные глаголы, выражающие просьбу и разрешение				

3 четверть

49	<i>Происхождение и история английского и русского языков</i>				Аудиопроектор
50	Развитие навыков монологической речи «Английский язык»				

Раздел 4. Изучая каждый новый язык, ты живёшь новой жизнью

4.1 Роль английского языка в современном мире- 9ч

4.2 Происхождение и история английского и русского языков- 3ч

51	<i>Роль английского языка в современном мире</i>				
52	Лексика, чтение с полным пониманием «Изучение английского языка»				
53	Развитие навыков чтения «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» (II часть)				
54	Контроль навыков чтения «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» (II часть)				
55	Диалогическая речь «Изучение языков», фразовый глагол «смотреть, взглянуть»				Аудиопроектор
56	Модальные глаголы выражающие				Аудиопроектор

должествование,				
57	Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы, выражающие должествование»			Мультимедийный проигрыватель
58	Наречия «Слишком», «достаточно», чтение с полным пониманием.			Аудиопроектор
59	Развитие навыков диалогической речи «Как реагировать на комплимент»			Аудиопроектор
60	<i>Происхождение и история английского и русского языков</i>			Аудиопроектор
61	Работа над проектом «Паспорт моего языка»			
62	Контроль навыков устной речи. Защита проекта «Паспорт моего языка»			

Раздел 5. Найди свой путь в мире информации

- 5.1 Мир информации: средства массовой информации, газеты - 5ч
- 5.2 СМИ в России - 6ч
- 5.3 Библиотека: правила поведения в библиотеке - 2ч
- 5.4 История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке - 3ч

63	Мир информации: средства массовой информации, газеты			Мультимедийный проигрыватель
64	Лекция «Средства массовой информации», аудирование.			

65	Контроль навыков аудирования «Средства массовой информации»					Аудиопроектор
66	Фразовые глаголы «занимать», «одолживать».					
67	Лексика «Газеты», просмотрев чтение.					
68	<i>СМИ в России</i>					Мультимедийный проектор
69	Действительный и страдательный залог.					Мультимедийный проектор
70	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в страдательном залоге.					
71	Устная речь «СМИ в России»					
72	Систематизация материала «Страдательный залог»					
73	Лексико-грамматический тест «Страдательный залог»					
74	<i>Библиотека: правила поведения в библиотеке</i>					
75	Чтение с полным пониманием, выполнение упражнений к тексту. Словообразование					Аудиопроектор
76	<i>История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией</i>					

	в XIV веке			
77	Домашнее чтение «Честь клана Мак Визардов»			
78	Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.			

4 четверть

Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси, что он читает

- 6.1 Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги - 9ч
 6.2 Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения - 4ч
 6.3 История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета - 3ч

79	Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги			
80	Чтение диалога «В библиотеке». Особенности употребления страдательного залога.			Аудиопрोगрывать
81	Просмотровое чтение, выполнение упражнений к тексту.			
82	Употребление фразовых глаголов в страдательном залоге.			
83	Контрольное чтение «Великие открытия»			
84	Аудирование, чтение с полным пониманием.			Аудиопрोगрывать

85	Сочинительные союзы «или\или, ни\ни, и\и, как\так и»				
86	Активизация грамматического материала в серии речевых упражнений.				
87	Грамматическая конструкция «Хотелось бы»				Мультимедийный проигрыватель
88	<i>Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения</i>				
89	Фразовый глагол «поворачиваться», чтение с полным пониманием.				
90	Употребление речевых клише в речи. Словообразование.				
91	Контроль навыков устной речи «Книга, которую я сейчас читаю»				
92	<i>История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета</i>				Мультимедийный проигрыватель
93	Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII»				
94	Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.				

Раздел 7. Русские писатели и поэты

Великие русские писатели и поэты: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Гумилёв,
А.Ахматова- 8ч

95	Великие русские писатели и поэты: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Гумилёв, А.Ахматова					Мультимедийный проигрыватель
96	Возвратные местоимения					
97	Активизация грамматического материала в серии речевых упражнений					Мультимедийный проигрыватель
98	Лексико-грамматический тест «Возвратные местоимения»					
99	Употребление прилагательных после глаголов: «быть, звучать, выглядеть, иметь вкус, чувствовать, пахнуть».					
100	Контрольное аудирование. Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.					Аудиопроигрыва тель
101	Лексика, работа со стихотворением «Жириф»					
102	Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII» 2 ч.					
Итого				102	Кон. работы 16	

