




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

| | | |
|--|---|--|
| ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания №1 от «30» августа 2016 г. Председатель педагогического совета  Л.В.Кудрявцева | СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ Л.В.Гочияева | УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  С.А.Касягина Приказ № 54 от «30» августа 2016 г.  |
|--|---|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для 9 класса
основного общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017год

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели обучения английскому языку в 9 классе:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Основное содержание программы.

| Тема | Содержание учебного материала. | Требования к уровню подготовки учащихся |
|------|--------------------------------|---|
|------|--------------------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.Здравствуй, Америка</p> | <p>Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Маквизарда о первых англичанах , приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.</p> | <p>Знать и понимать: количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей. Словообразование. Уметь употреблять: количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Лексический материал по теме.</p> |
| <p>2. Хорошая одежда открывает все двери -</p> | <p>Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Маквизарда.</p> | <p>Знать и понимать: прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную. Уметь употреблять: прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную. Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения. Лексический материал по теме.</p> |
| <p>3. Здоровый образ жизни</p> | <p>Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов . прямая и косвенная речь, согласование времён.</p> | <p>Знать и понимать: прямая и косвенная речь, согласование времён. Словообразование. Уметь употреблять: прямую и косвенную речь, согласование времён. Писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец. Лексический материал по теме.</p> |
| <p>4. Взаимоотношения с родителями</p> | <p>Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне Джеферсоне, о битве при Гётесберге ,о столице США Вашингтоне и его истории.</p> | <p>Знать и понимать: сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже. Словообразование. Уметь употреблять: сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже. Лексический материал по теме.</p> |
| <p>5. Голливуд</p> | <p>Кино, театр, знаменитости ,город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы,</p> | <p>Знать и понимать: прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение. Словообразование. Уметь употреблять:</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение. | прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение. Писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец. Лексический материал по теме. |
| 6. Что ты будешь делать летом | Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом. Советы , где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. Тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище». | Знать и понимать: сослагательное наклонение - три типа предложений. Словообразование. Уметь употреблять: сослагательное наклонение - три типа предложений. Писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец. Понимать основное содержание коротких текстов на слух, Лексический материал по теме. |

Распределение количества часов.

| № | Тема | Всего часов |
|---|----------------------------------|-------------|
| 1 | Здравствуй, Америка. | 16 |
| 2 | Встречают по одежке? | 15 |
| 3 | Здоровье дороже денег. | 18 |
| 4 | Понимают ли тебя твои родители? | 16 |
| 5 | Вниз по Голливудскому бульвару. | 16 |
| 6 | Что ты собираешься делать летом? | 14 |
| 7 | Повторение | 4 |
| | | 99 |

Приложение к рабочей программе по учебному

предмету «Английский язык» в 9 классе

Вшивковой Раисы Ивановны

приказ №54 от 30.08.2016года

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| дата | № урока | глава | Тема урока | Обучение аспектам языка | | Социокультурная информация | Домашнее задание | Формы контроля |
|-------------------------------|---------|---------|---|-------------------------|--|--|---|----------------|
| | | | | лексика | грамматика | | | |
| Unit I. Hello America! | | | | | | | | |
| | 1 | Unit I. | Повторение темы «Артикли». Введение в тему «Америка» | | Определенный и неопределенный артикли | | Упр. С с. 5 (РТ) | |
| | 2 | | Изучение правил употребления артиклей со словами «больница», «школа». | | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | Британский и американский варианты английского языка | Упр. А, В с. 4 – 5 (РТ); с. 7 (У) выучить правило | текущий |
| | 3 | | «Артикли со словами «больница», «школа» и др.». | Введение лексики | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | | Упр. 4 с. 12 – 14 (У) перевод | текущий |
| | 4 | | «Нью-Йорк. Достопримечательности Нью-Йорка». | Введение лексики | Употребление артикля с географическими названиями городских объектов | Достопримечательности Нью-Йорка | Упр. В с. 10 (РТ) | текущий |
| | 5 | | «Достопримечательности Нью-Йорка». | | | Достопримечательности Нью-Йорка | Упр. А, С с. 9 – 10 (РТ) | Промеж. |
| | 6 | | «Количественные и порядковые | Написание и чтение дат | Повторение: количественные и | Улицы и авеню Нью-Йорка | Упр. А, В с. 12 (РТ) | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|--|----------|
| | | числительные». | | порядковые числительные | | | | |
| | 7 | «Ориентирование в городе» | Введение лексики | | | | с. 23 (У) выучить; Упр. С с. 12 (РТ) | |
| | 8 | «Ориентирование в городе». | | | Москва и ее достопримечательности | | Упр. D с. 13 (РТ) | |
| | 9 | «Американские моральные ценности». | Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, - Введение лексики | | | | Упр. 2, 3 с. 14 (РТ); выучить лексику | текущий |
| | 10 | «Русская кухня» | | Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper | Русская кухня в Америке; Рестораны в Нью-Йорке | | Упр. 3 с. 16 (РТ); с. 34 (У) выучить правило | текущий |
| | 11 | «Традиции приема пищи», «Рецепты блюд» | Названия продуктов питания. | | | | Упр. В с. 19 (РТ); Подготовиться к проекту * | итоговый |
| | 12 | «Дневник Робина». | Введение лексики. | | Переселение в Америку; Колония Плимут | | Упр. А, В с. 21 (РТ) | текущий |
| | 13 | «Освоение Америки» | | | Переселение в Америку; Колония Плимут | | Подготовиться к проекту по теме «Достопримечательности Нью-Йорка» * | текущий |
| | 14 | Проектная работа по теме «Мои впечатления о Нью-Йорке». | | | | | Повторить лексику главы № 1; повторить тему «Артикли»; подготовиться к к/р | итоговый |
| | 15 | Test № 1 по темам «Нью-Йорк», «Ориентирование в городе», «Продукты питания», «Артикли». | Лексика по темам «Нью-Йорк», «Ориентирование в городе», «Продукты питания», «Артикли» | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, | | | Подготовиться к контролю устной речи | итоговый |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | prison, school | | | | |
| | | | | Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper | | | | |
| | 16 | | Анализ ошибок в к/р. по темам «Ориентирование в городе», «Достопримечательности Нью-Йорка» | «Нью-Йорк», «Ориентирование в городе», «Продукты питания», «Артикли». | | | РНО; написать сообщение о Нью Йорке | итоговый |

Итого: 16 ч

Unit II Do good clothes open all doors?

| | | | | | | | | |
|--|-------|---------|--|--|---------------------------------------|--|--|---------|
| | 17(1) | Unit II | «Модная одежда» | Введение лексики. | | Модная одежда и дизайнеры | Упр. А, В с. 26 (РТ); выучить лексику | |
| | 18(2) | | «Мое отношение к моде». | Суффиксы прилагательных: - ful, - able / - ible, - al | | Модная одежда и дизайнеры | Упр. 4 с. 26 – 27 (РТ); выучить РО | |
| | 19(3) | | «Европейская молодежная мода» | Лексика по теме «Одежда». | | Европейская молодежная мода | Упр. А, В с. 28 – 29 (РТ); Упр. 6 с. 53 (У) | текущий |
| | 20(4) | | «Мои любимые предметы одежды» | | Прямая и косвенная речь | Европейская молодежная мода | Упр. С с. 29 (РТ); выучить правило | |
| | 21(5) | | | Глаголы say / tell | Прямая и косвенная речь | | Упр. 3 с. 52 (У) | |
| | 22(6) | | «Стиль одежды в молодежных группировках» | Введение лексики. | Прямая и косвенная речь | Молодежные группировки | Упр. А с. 33 (РТ); | |
| | 23(7) | | «Молодежные группировки» | | | Молодежные группировки | Упр. В с. 34 (РТ); | текущий |
| | 24(8) | | Изучение, отработка правил перевода просьб, приказаний прямой речи в | | Просьбы и приказания в косвенной речи | Различия в американских, европейских и русских | Упр. А, В с. 37 – 38 (РТ) | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------|--|---|---|---|--|--|
| | | косвенную. | | | системах размеров одежды и обуви | | |
| | 25(9) | «В магазине одежды». | .Введение лексики. | Вопросительные предложения косвенной речи | в | | с. 64 (У) выучить лексику; Упр. А, В с. 39 – 40 (РТ) |
| | 26(10) | «В магазине одежды (обуви)». | Лексика по теме «В магазине одежды / обуви» (отработка и закрепление) | Косвенная речь | | | Упр. С с. 41 (РТ) текущий |
| | 27(11) | «В магазине одежды (обуви)» | Лексика по теме «В магазине одежды / обуви» (отработка и закрепление) | Косвенная речь | | | Упр. D с. 41 – 42 (РТ) текущий |
| | 28(12) | «Открытие Америки. День Благодарения» | Введение лексики. | | Открытие Америки Колумбом. Жизнь в поселении Плимут. | | Упр. 1, 2, 3 с. 42 – 43 (РТ) текущий |
| | 29(13) | «Освоение Америки» | | | Открытие Америки Колумбом. Жизнь в поселении Плимут. | | Упр. 4, 5 с. 44 (РТ); повторить правила косвенной речи, словообразования |
| | 30(14) | Test № 2 по темам «Косвенная речь», «Словообразование», «В магазине одежды (обуви)», «Одежда», «Мода». | Лексика по темам «В магазине одежды (обуви)», «Одежда», «Мода» | Косвенная речь | | | Упр. В с. 78 (У); итоговый |
| ито гов ый | 31(15) | Анализ ошибок в тесте. | | | Американские праздники | | РНО в тесте; с. 80 (У) повторить лексику главы № 2 итоговый |

Итого: 15 ч

Unit III Good health is above wealth

| | | | | | | | | |
|--|--------|----------|--|--|--|---|--|----------------------|
| | 32(1) | | Изучение правил согласования времен. | | Правила согласования времен | | Упр. А с. 52 (РТ); с. 82 (У) выучить правило | |
| | 33(2) | Unit III | «Согласование времен». | Введение лексики. | Правила согласования времен | | Упр. В с. 52 (РТ); с. 82 (У) выучить таблицу | текущий |
| | 34(3) | | «Проблемы с избыточным весом» | to diet, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, <i>anorexia</i> | | Punch line | с. 53 -54 (РТ); с. 86 (У) выучить слова | |
| | 35(4) | | «Проблемы с избыточным весом», «Соблюдение диеты». | | Правила согласования времен | | Упр. В с. 57(РТ) | текущий |
| | 36(5) | | «Как сжечь калории» | Введение лексики. | | | Упр. А, С, D с. 59 – 60 (РТ) | |
| | 37(6) | | | «Здоровое питание» | Введение лексики. | Употребление артикля с названиями веществ | | Упр. А, В с. 62 (РТ) |
| | 38(7) | | Повторение темы «Неопределенные местоимения». | | Повторение some, any, no, few, little, much, many | | Упр. 10 с. 97 – 98 (РТ); с. 99 (У) выучить РО | |
| | 39(8) | | «Здоровое питание» | Conversation bricks (отработка) | | | Упр. 11 с. 98 (РТ) | |
| | 40(9) | | «Рекомендации по ведению здорового образа жизни». «Здоровое питание» | | | | Составить и записать рекомендации по теме «Здоровое питание» | Промеж. |
| | 41(10) | | Проектная работа по теме «Советы по здоровому образу жизни» | Лексика по темам «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни», «Проблемы с лишним весом» | | | Оформить буклет о здоровом образе жизни | Промеж. |
| | 42(11) | | «Проблемы со здоровьем. Болезни» | feel weak, to have a high temperature, to have a headache, to have a sore throat, | Глаголы, вводящие утвердительные предложения косвенную речь: to admit, | | с. 100 – 101 (У) учить лексику | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|----------|
| | | | to have a toothache, to have a backache, to have a running nose, to hurt | to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, to advise | | | |
| 43(12) | | «Болезни. Обращение к врачу» | to examine, to give a prescription for ... , a nasal spray, to take medicine for ..., a drugstore, aspirin, antibiotics | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь (отработка) | Если ты заболел за границей | Упр. А, В с. 106 (У) | текущий |
| 44(13) | | Введение и отработка лексики по теме «Медицинское страхование». | medical insurance, to get medical insurance, an insurance policy number, an insurance company | | Как пользоваться медицинской страховкой за границей | Упр. D с. 66 (PT) | |
| 45(14) | | Знакомство с известными людьми США. | <i>to work out,</i> <i>completely,</i> <i>to set up smth</i> | Повторение правил перевода в косвенную речь | Джордж Вашингтон, «Бостонское чаепитие» | Упр. 3, 4, 5 с. 67 (PT) | тестовый |
| 46(15) | | Знакомство с известными людьми США. | Thomas Jefferson, court, an alliance, a figure, to lock up, a study | Повторение правил согласования времен; Темы «Артикли» | Томас Джефферсон, Декларация независимости | Упр. В с. 68 (PT); подготовиться к к/р | |
| 47(16) | | Контрольная работа по темам «Косвенная речь», «Согласование времен», «Артикли». | | | | подготовиться к контролю устной речи и письма | итоговый |
| 48(17) | | Анализ ошибок в к/р. Контроль навыков устной и письменной речи по темам «Здоровый образ жизни», «В магазине одежды (обуви)», | | | | РНО в к/р; Упр. С с. 69 (PT) * | итоговый |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---------|---|---------------------------|---|--|--|----------|
| | 49(18) | | Проектная работа по теме «Политические деятели России» | | | | с. 115 (У) повторить лексику главы III | тестовый |
| Итого: 18 ч | | | | | | | | |
| Unit IV Do your parents understand you? | | | | | | | | |
| | 50(1) | Unit IV | Изучение правил образования сложного дополнения с инфинитивом. | | Сложное дополнение | | Упр. А с. 7 (РТ); с. 116 (У) - правило | |
| | 51(2) | | «Сложное дополнение с инфинитивом». | Введение лексики. | Сложное дополнение | | Упр. В с. 7 (РТ); Упр. 4 с. 117 (У) учить слова | |
| | 52(3) | | «Сложное дополнение с инфинитивом». | | Сложное дополнение | | Упр. 5 с. 6 (РТ) | текущий |
| | 53(4) | | Изучение и отработка правил образования сложного дополнения с инфинитивом после глаголов to make, to let. | | Сложное дополнение после глаголов make, let | | Упр. А, В с. 11 – 12 (РТ); с. 121 (У) - правило | |
| | 54(5) | | «Сложное дополнение с инфинитивом». | | Сложное дополнение | | Упр. С, D с. 12 -13 (РТ); | текущий |
| | 55(6) | | Словообразование: суффиксы существительных | . | Словообразование: Суффиксы –ship, - ness, - ment, - hood, -ing, - dom | | Упр. 2, 3 с. 9 (РТ); Упр. 1 с. 127 (У) учить слова | текущий |
| | 56(7) | | Тренировка навыков чтения по теме «Проблемы подростков во взаимоотношениях с родителями» | | | | Упр. А (a, b) с. 16 -17 (РТ) | текущий |
| | 57(8) | | «Проблемы взаимоотношения подростков с родителями» | Введение лексики. | | | Упр. В с. 18 (РТ); Упр. 9 с. 131 (У) учить РО | |
| | 58(9) | | «Проблемы взаимоотношений в семье». | | | | Упр. С с. 18 (РТ) | текущий |
| | 59(10) | | «Проблемы взаимоотношений в | Лексика по теме «Проблемы | | | Написать ответное письмо с. 127 – 130 | |

| | | | | | | | |
|--|--------|---|---|----------------------|--|--|----------|
| | | семе́е». | взаимоотношений в семье» | | | (У) * | |
| | 60(11) | «Битва при Геттисберге». Знакомство с деятельностью А. Линкольна | | | Абра́м Линко́льн, Гражданская Война | Упр. А, В с. 19 – 20 (РТ) | текущий |
| | 61(12) | «Достопримечательности Вашингтона» | Введение лексики | | Достопримечательности Вашингтона | Упр. А с. 21 (РТ); Упр. 1 с. 139 (У) | текущий |
| | 62(13) | «Достопримечательности Вашингтона» | Лексика по теме «Достопримечательности Вашингтона» | | | Упр. А с. 22 (РТ)*; Подготовиться к контролю устной речи | итоговый |
| | 63(14) | Контроль навыков устной монологической речи по теме «Достопримечательности Вашингтона». | the Moskva River, the Moscow Kremlin, the State Duma, the Federation Council, the Moscow Metro, the Cathedral of Christ the Savior, the Kazan Cathedral, the Central Park of Culture and Rest, the Neskuchniy Garden, the All-Russia Exhibition Center, the Moscow Zoo, the Tretyakov Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts, the State Historical Museum, the Bolshoi Theatre, Vakhtangov Theatre, the Olympic Stadium, Red Square | | Достопримечательности Москвы | Подготовить сообщение о Москве | |
| | 64(15) | Проектная работа по теме «Моё родное село - Дербетовка» | | | История, достопримечательности Дербетовки. | Подготовиться к к/р | итоговый |
| | 65(16) | Test № 4 темам «Сложное | Лексика по теме | Сложное дополнение с | | с. 145 (У) | итоговый |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | дополнение», «make / do», «Проблемы взаимоотношений в семье». | «Проблемы взаимоотношений в семье» | инфинитивом, make / do | | повторить лексику главы IV | |
| Итого: 16 ч | | | | | | | | |
| Unit V Going down Hollywood Boulevard ... | | | | | | | | |
| | 66(1) | Unit V | Анализ ошибок в к/р. РНО по теме «Сложное дополнение». | | Сложное подлежащее со словосочетаниями: to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure | | Упр. С с. 29 (РТ); с. 146 (У) правило | |
| | 67(2) | Unit V | Введение и отработка лексики, тренировка навыков аудирования, чтения по темам «Достопримечательности Лос Анджелеса», «Сложное подлежащее» | Введение лексики. | Сложное подлежащее | Лос Анджелес, Голливуд | Упр. А, В с. 27 (РТ); с. 146 – 147 (У) учить слова | |
| | 68(3) | | «Жанры фильмов» | | | | Упр. С с. 34 (РТ); Упр. 3 с. 155 – 156 | текущий |
| | 69(4) | | «Описание фильма» | Введение лексики. | | | Упр. 4, 5 с. 31 – 32 (РТ); | Проеж. |
| | 70(5) | | «Жанры фильмов», «Описание фильмов». | | | Популярные американские фильмы и актеры | Упр. D с. 35 (РТ) | |
| | 71(6) | | «Секреты успеха в карьере» | to be a loser, to have good connections, to be discovered, to be a promising actor | | Популярные американские актеры | Упр. В с. 38 (РТ) | |
| | 72(7) | | «Секреты успеха в карьере» | Введение лексики.... | | Популярные американские актеры | Упр. А с. 37 (РТ); с. 164 (У) учить РО | итоговый |
| | 73(8) | | «Секреты успеха в карьере». Знакомство с творчеством Дж. Роулинг | | | Дж. Роулинг и ее произведения | Упр. А с. 41 (РТ); с. 164 (У) учить РО | |
| | 74(9) | | Знакомство с творчеством | | Сложное дополнение | Дж. Толкиен; | Упр. В с. 41 (РТ) | текущий |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| | | Дж. Толкиена и К. Льюиса | | (повторение) | К. Льюис | | |
| 75(10) | | «Книги о Гарри Поттере» | Введение лексики. | Сложное подлежащее (повторение) | Книги и фильмы о Гарри Поттере | Упр. 2 с. 43 (РТ) | |
| 76(11) | | «Истории Гарри Поттера» | | | Книги и фильмы о Гарри Поттере | с. 45 – 47 (РТ) * | текущий |
| 77(12) | | Закрепление лексики по теме «Кино». Контроль навыков устной речи по изучаемой теме | Лексика по теме «Кино, Фильмы» | | | Упр. 3, 4 с. 48 – 49 (РТ) | |
| 78(13) | | Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «История США». | | | История американского флага. | Упр. 5 с. 49 (РТ) | |
| 79(14) | | Test № 5 темам «Сложное подлежащее», «Фильмы». | Лексика по теме «Фильмы» | Сложное подлежащее | | Перевод текста на карточке * | тестовый |
| 80(15) | | Анализ ошибок в к/р. РНО по теме «Сложное подлежащее». | | | Обзор телевизионных передач о природе | Перевод текста на карточке * | |
| 81(16) | | Тренировка навыков аудирования по теме «Просмотр передачи о природе». | | | | с. 181 (У) повторить лексику главы V | итоговый |

Итого: 16 ч

Unit VI What are you going to do in summer?

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|---|---|--|--|---------|
| 82(1) | | Повторение правил использования Present Simple вместо Future Simple в придаточных условных предложениях. | | Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия (повторение) | | Упр. А, В с. 54 (РТ); с. 182 (У) правило | |
| 83(2) | Unit VI | Отработка грамматических навыков по теме «Условные предложения I типа». | to give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website home | Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия (повторение) | | Упр. С с. 54 (РТ); Упр. 4 с. 183 (У) учить слова | текущий |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------------------------------|--|---|---------|
| | | | pages | | | | |
| | 84(3) | Изучение правил образования сослагательного наклонения II типа. | | Сослагательное наклонение II типа | | Упр. А, В с. 59 (PT); 186 – 187 (У) правило с. | |
| | 85(4) | Введение и отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Поиск работы на летнее время». | Looking for a job is a job in itself. expectation, a job-hunter, a curriculum vitae (CV), | Сослагательное наклонение II типа | | Упр. С, D с. 60 (PT); Упр. 1 с. 55 (PT) учить слова | текущий |
| | 86(5) | Отработка лексики, тренировка навыков чтения, устной речи, письма по теме «Устройство на работу». | to apply for a job, to offer smb smth, to charge smb for smth, to require smth, a requirement, a skill, patience, to mind, yard work, an attitude | Сослагательное наклонение II типа | Русские и американские законы о труде подростков | Упр. 13 с. 192 (У); Упр. 4 с. 188 (У) учить слова | текущий |
| | 87(6) | Введение и отработка лексики по теме «Профессии». | a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, | Сослагательное наклонение I, II типа | Национальный парк Yosemite | Упр. А, В с. 63 (PT); Упр. 2 с. 194 (У) учить слова | текущий |
| | 88(7) | Отработка и закрепление лексики по теме «Устройство на работу» Тренировка навыков устной диалогической речи | Словообразование: суффикс прилагательных –ive | | | Упр. С с. | текущий |
| | 89(8) | Изучение правил образования сослагательного | | Сослагательное наклонение III типа | | Упр. А с. 67 (PT); с. 199 (У) правило | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---|--|---|----------|
| | | | наклонения III типа. | | | | | |
| | 90(9) | | Тренировка грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение III типа». | | Сослагательное наклонение III типа | Мертвая Долина; Национальный парк | Упр. В с. 68 (PT) | |
| | 91(10) | | Тренировка навыков чтения по теме «Достопримечательности США». | | Сослагательное наклонение III типа | Гора Рашмор | с. 69 (PT) | |
| | 92(11) | | Тренировка навыков аудирования, чтения по теме «История США». | | Сослагательное наклонение 0, I, III типа; суффикс прилагательных –ive (закрепление) | Памятник Crazy Horse; Индейцы: борьба за независимость | Упр. А с. 208 – 209 (У) | текущий |
| | 93(12) | | Закрепление и контроль усвоения тем «Сослагательное наклонение 0, I, III типа»; «Суффикс прилагательных –ive». Контроль навыков письма по теме «Работа во время летних каникул» | Лексика по теме «Возможности летнего трудоустройства подростков» | Сослагательное наклонение 0, I, III типа; суффикс прилагательных –ive | | с. 210 (У) повторить лексику главы VI | |
| | 94(13) | | Тренировка навыков чтения по теме «Достояние России». «Мой край родной» | | | | Подготовить сообщение о Ставропольском крае | |
| | | | | | | | | |
| | 95 (14) | | Проектная работа по теме «Мой родной край». | | | | с. 212 – 215 (У) повторить тему «Имя существительное» | итоговый |

Итого: 15 ч

Повторение

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|----------|
| | 96- | | Повторение грамматических тем «Косвенная речь», «Согласование времен», «Артикли». Повторение лексики по темам | Лексика по темам «Ориентирование в городе», «Здоровый образ жизни» (повторение) | Косвенная речь; Согласование времен; Артикли; Числительные (повторение) | | Подготовиться к к/р по грамматике | тестовый |
|--|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|--|------------------|----------|
| | | | «Ориентирование в городе», «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| | 97 | | | | | | | |
| | 98 | | К/Р по теме «Повторение» | Лексические темы: «Ориентирование в городе», «Здоровый образ жизни», «В магазине одежды (обуви)», «Проблемы взаимоотношения в семье», «Возможности летнего трудоустройства подростков» | | | Лексика по темам | Итоговый |
| | 99 | | Контроль усвоения грамматики и лексики по темам, изученным в учебном году. | | Видовременные формы глагола; Косвенная речь; Согласование времен; Артикли; Местоимения; Числительные | | | Итоговый |

