

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания №. 1 от « 30 » августа 2016 г. Председатель педагогического совета <i>Л.В.Кудрявцева</i> Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>Л.В.Гочияева</i> Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>С.А.Касягина</i> С.А.Касягина Приказ № 54 от « 30 » августа 2016 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»
Для 2-4 класса
начального общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Разработана на основе авторской программы «Информатика» для 2-4 классов, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, издательство Бином. Лаборатория знаний, 2012г.

Составил: учитель информатики и ИКТ
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Цыбульский Анатолий Васильевич

Программа по Информатике и ИКТ для начальной школы 2-4 класс ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели изучения курса информатики в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование

первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс;
- методическое пособие для учителя, 2 класс;
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- методическое пособие для учителя, 3 класс;
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
- методическое пособие для учителя, 4 класс;
- комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);
- методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/ru>);
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.>).
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.>).

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.metodist.lbz.ru.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- базовая модель:
- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф — планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www. school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

<p>1-я группа требований: личностные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; социальные компетенции; личностные качества</p>
<p>2-я группа требований: метапредметные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: познавательных; регулятивных; коммуникативных; овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
<p>3-я группа требований: предметные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время</p>

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- соотносить результаты наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интег-

ративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);

- выявлять отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения*;
- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать **опыт** рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изло-

жения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;

- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Содержание курса информатики в начальной школе

(2-4 классы)

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы **«Человек и информация» - 7 часов**, при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы **«Кодирование информации» 7 часов** вытекает как «связка» между информацией и компьютером. вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Здесь рассматриваются следующие темы: носители информации; кодирование информации; письменные источники информации; языки людей и языки программирования.

Содержание третьей главы **«Информация и данные» 8 часов** формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, Документ и способы его создания» - электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы **«Документ и способы его создания» 12 часов** направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе человек информация **«Информация, человек и компьютер» - 6 часов** источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Глава вторая **«Действиях с информацией» - 9 часов**. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта которое рассматривается в третья главе **«Мир объектов» - 9 часов**. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса

в четвертом классе. В четвертой главе «Компьютер, системы и сети - 10 часов» рассматриваются

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

В четвёртом классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах. **Повторение - 7 часов)**

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем и контроль.

Понятие, суждение, умозаключение – 9 часов

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Мир моделей 9 часов

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа. Повторение, работа со словарем. Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем, контрольное тестирование.

Управление – 10 часов

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером. Повторение, тестирование, игры и эстафеты.

Всего 102 часа

Календарно - тематическое планирование

Информатика – 2 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Домашнее задание
1	Техника безопасности. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна	Умение различать информацию по способу восприятия П. 1. Т. с. 4 № 4,5
2	Какая бывает информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	виды информации	Умение отбирать информацию для использования П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9
3	Источники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Знание определения источника информации П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь.
4	Приемники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источник информации, приемник информации	Знание определения приемника информации П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4
5	Компьютер и его части	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, инструмент	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать П. 5. Т. с. 23 № 4,5
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Знание определений. Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7
7	Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Личностные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу. Повторить п. 1-5
8	Носители информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	носитель информации, носитель письменной информации,	Знание определения носителя информации, умения приводить примеры. П. 6. Т. с. 29 № 4,5
9-10	Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды. П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5 П. 7. Т. с. 34-36 № 6(a),7,8
11	Письменные источники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник	Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8
12	Языки людей и языки программирования.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	Умение отличать искусственные языки от естественных. П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5

№	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Домашнее задание
13	Повторение по теме «Кодирование информации».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Понимание смысла слова «кодирование», использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9, карточка с заданием
14	Тестирование по теме «Кодирование информации».	Личностные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Представление о естественных и искусственных языках § 13. № 6 (РТ № 1).
15	Текстовые данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	Знание определения текстовой информации .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7
16	Графические данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графическое представление информации	Умение отличать текстовую информацию от графической. П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6
17	Числовая информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	Умение пользоваться часами и календарем П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9
18	Десятичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица	Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей П. 13. Т.№2 с.19 № ,7
19	Двоичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Двоичный код, двоичное кодирование.	Понятие двоичного кода П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9
20	Числовые данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Число, представление информации в виде числовых данных	Умение различать числовую информацию и числовые данные. П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8
21	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Знание определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8
22	Тестирование по теме «Информация и данные».	Личностные	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление. повторить п. 10-15
23	Документ и его создание.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Владение понятием: текстовый документ. П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5
24	Электронный документ и файл.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, документ, электронный документ, файл	Владение понятием: смысл текста, документ, файл. П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8

№	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Домашнее задание
25	Поиск документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Поиск, интернет, библиотека.	Умение находить нужный документ П. 18 Т.№2 с. 49 – 51 № 1,4,5
26 - 27	Создание текстового документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Блокнот, запись, текстовый редактор.	Умение загружать текстовый редактор и печатать текст. П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4 П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6
28	Создание графического документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графический редактор.	Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5
29	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Умение работать с графическим и текстовым редактором. Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4
30	Контроль знаний «Документ и способы его создания»	Личностные	Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу повторить п. 16-20
31	Подготовка к итоговому тестированию «Информация и действия с ней»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	
32	Итоговая контрольная, тестирование «Информация и действия с ней»	Личностные Личностные	текст, текстовая информация	Работа с компьютером.
33-34	Повторение курса «Информатика»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные		

Календарно - тематическое планирование
Информатика – 3 класс. ФГОС.
 (по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)
 1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Домашнее задание
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7
2	Источники и приемники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6
3	Носители информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7
4	Компьютер	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	П. 4. Т№1. с. 16-18 № 3,4,5(в)
5	Подготовка к контрольной работе №1 « Информация, человек и компьютер »	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	Личностные Познавательные		повторить п. 1-4
7	Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3
8	Представление информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Представление информации, способы и формы представления	П. 6. Т№1. с. 28-32 № 3,4,5,7
9	Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)
10	Кодирование и шифрование данных	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6
11	Хранение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4
12-13	Обработка информации	Личностные Коммуникативные	Обработка информации, виды информации,	Урок 12: П. 10 с. 110-113 Т №1 с.

№	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Домашнее задание
		Регулятивные Познавательные	программа	49-52 № 2,4 Урок 13: П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9
14	Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8
15	Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	Личностные		повторить п. 5-10
16	Объект и его имя	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов	П. 11.(с. 7- 11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9
17	Объект и его свойства	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11
18-19	Функции объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Назначение, элементный состав, действия объекта	Урок 18: П. 12 (с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 Урок 19: П. 12 Т №2 с. № 5
20	Отношения между объектами	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Отношения объектов, виды отношений	П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9
21	Характеристика объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	П. 14 Т №2 с.26-32 № 1,4,5,6(в,г),8
22	Документ и данные об объекте	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6
24	Контрольная работа №3 «Мир объектов»	Личностные		повторить п. 11-15
25	Компьютер – это система	Личностные Коммуникативные Регулятивные	Компьютер, части компьютера, программы и данные	П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6

№	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Домашнее задание
		Познавательные		
26	Системные программы и операционная система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6
27	Файловая система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Файл, система хранения файлов	П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7
28	Компьютерные сети	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6
29	Информационные системы	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Библиотека, энциклопедия, Интернет	П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9
30	Подготовка к контрольной работе №4	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	повторить п. 16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5
31	Контрольная работа №4	Личностные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	повторить п. 16-20
32	Годовое повторение	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные		Повторить термины на с. 106-107
33	Итоговое тестирование «Информация, человек, компьютер»	Личностные		
34	Повторение «Информация, действия с информацией»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные		

Календарно - тематическое планирование
Информатика – 4 класс. ФГОС.
(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)
1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Техника безопасности. §1 Человек в мире информации	Овладение основами пространственно го воображения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные УУД: Цель, вспомнить, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере Познавательные УУД: Общеучебные УУД	Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом —
2.	§2 Действия с данными	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
3.	§3 Объект и его свойства			
4.	§4 Отношения между объектами			
5.	§5 Компьютер как система			
6.	Повторение, компьютерный практикум			
7.	Работа со словарем и контроль «Человек в мире информации»			
8.	§6 Мир понятий			
9.	§7 Деление понятий	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
10.	§8 Обобщение понятий			
11.	§9 Отношения между понятиями			
12.	§10 Понятия «истина» и «ложь»			
13.	§11 Суждение			
14.	§12 Умозаключение			
15.	Работа со словарем и контроль «Суждение, умозаключение, понятие»			
16.	Повторение, компьютерный практикум			

	«Суждение, умозаключение, понятие»			
17	§13 Модель объекта	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены инструкции-алгоритмы, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности» Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией, описанием компьютерной программы	Личностные УУД: Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений
18	§14 Текстовая и графическая модель			
19	§15 Алгоритм как модель действий			
20	§16 Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.			
21	§17 Исполнитель алгоритма			
22	§18 Компьютер как исполнитель			
23	Повторение, работа со словарем «Мир моделей»			
24	Работа со словарем, контрольное тестирование «Мир моделей»			
25	§19 Кто кем и зачем управляет?	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Регулятивные УУД: Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. В текст параграфа включены сведения, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм — управление — поведение — принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности» Познавательные УУД:	Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее
26	§20 Управляющий объект и объект управления			
27	§21 Цель управления			
28	§22 Управляющее воздействие			
29	§23 Средство управления			
30	§24 Результат управления			
31	§25 Современные средства коммуникации			
32	Повторение « Суждение, умозаключение, понятие. Мир моделей»			

33	Итоговое тестирование «По курсу информатики и ИКТ»		<u>ОбщеучебныеУУД:</u> Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в	мотивом — необходимость изучения
34	Повторение «По курсу информатика и ИКТ»		повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации	«Информатики» для получения личносно значимых знаний и умений

Поурочное планирование для 2 класса (1 час в неделю)

Урок	Тема урока	Дата проведения урока
	Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер	
1	§ 1. Человек и информация	06.09
2	§ 2. Какая бывает информация	13.09
3	§ 3. Источники информации	20.09
4	§ 4. Приемники информации	27.09
5	§ 5. Компьютер и его части	04.10
6	Повторение, работа со словарем «Виды информации. Человек и компьютер»	11.10
7	Тестирование «Виды информации. Человек и компьютер»	18.10
	Глава 2. Кодирование информации	
8	§ 6. Носители информации	25.10
9	§ 7. Кодирование информации ч1	08.11
10	§ 7. Кодирование информации ч2	15.11
11	§ 8. Письменные источники информации	22.11
12	§ 9. Языки людей и языки программирования	29.11
13	Работа со словарем (как повторение) «Кодирование информации»	06.12
14	Контрольная работа и/или тестирование «Кодирование информации»	13.12
	Глава 3. Информация и данные	
15	§ 10. Текстовые данные	20.12
16	§ 11. Графические данные	27.12
17	§ 12. Числовая информация	10.01
18	§ 13. Десятичное кодирование	17.01
19	§ 14. Двоичное кодирование	24.01
20	§ 15. Числовые данные	31.01
21	Повторение, работа со словарем и контрольная работа и/или тестирование	14.02
22	Контроль знаний «Информация и данные»	21.02
	Глава 4. Документ и способы его создания	

23	§ 16. Документ и его создание	28.02
24	§ 17. Электронный документ и файл	07.03
25	§ 18. Поиск документа	14.03
26	§ 19. Создание текстового документа	21.03
27	§ 20. Создание графического документа	04.04
28	Создание графического документа	11.04
29	Повторение к главе №4 «Документ и способы его создания»	18.04
30	Контроль знаний «Документ и способы его создания»	25.04
31	Подготовка к итоговому тестированию «Информация и действия с ней»	02.05
32	Итоговая контрольная, тестирование «Информация и действия с ней»	16.05
33-34	Повторение курса «Информатика»	23.05 30.05

Поурочное планирование для 3 класса (1 час в неделю)

Урок	Тема урока	Дата проведения урока
	Глава 1. Информация, человек и компьютер	
1	§ 1. Человек и информация	08.09
2	§ 2. Источники и приемники информации	15.09
3	§ 3. Носители информации	22.09
4	§ 4. Компьютер	29.09
5	Повторение, работа со словарем «Информация, человек и компьютер»	06.10
6	Контроль знаний «Информация, человек и компьютер»	13.10
	Глава 2. Действия с информацией	
7	§ 5. Получение информации	20.10
8	§ 6. Представление информации	27.10
9	§ 7. Кодирование информации	10.11
10	§ 8. Кодирование и шифрование данных	17.11
11	§ 9. Хранение информации	24.11
12	§ 10. Обработка информации	01.12
13	§ 10. Обработка информации	08.12
14	Повторение, работа со словарем «Действия с информацией»	15.12
15	Контроль знаний «Действия с информацией»	22.12
	Глава 3. Мир объектов	
16	§ 11. Объект и его имя и свойства	29.12
17	§ 11. Объект и его свойства	12.01
18	§ 12. Функции объекта	19.01
19	§ 12. Функции объекта	26.01
20	§ 13. Отношения между объектами	02.02
21	§ 14. Характеристика объекта	09.02
22	§ 15. Документ и данные об объекте	16.02

23	Контроль знаний «Мир объектов»	02.03
24	Повторение, работа со словарем «Мир объектов»	09.03
	Глава 4. Компьютер, системы и сети	
25	§ 16. Компьютер — это система	17.03
26	§ 17. Системные программы и операционная система	24.03
27	§ 18. Файловая система	06.04
28	§ 19. Компьютерные сети	13.04
29	§ 20. Информационные системы	20.04
30	Повторение, работа со словарем «Компьютер, системы и сети»	27.04
31	Контроль знаний «Компьютер, системы и сети»	04.05
32	Подготовка к контрольной работе «Информация, человек, компьютер»	11.05
33	Итоговое тестирование «Информация, человек, компьютер»	18.05
34	Повторение «Информация, действия с информацией»	25.05

Поурочное планирование для 4 класса (1 час в неделю)

Урок	Тема урока	Дата проведения урока
	Глава 1. Повторение	
1	§ 1. Человек в мире информации	08.09
2	§ 2. Действия с данными	15.09
3	§ 3. Объект и его свойства	22.09
4	§ 4. Отношения между объектами	29.09
5	§ 5. Компьютер как система	06.10
6	Повторение, компьютерный практикум	13.10
7	Работа со словарем и контроль «Человек в мире информации»	20.10
	Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие	
8	§ 6. Мир понятий	27.10
9	§ 7. Деление понятий	10.11
10	§ 8. Обобщение понятий	17.11
11	§ 9. Отношения между понятиями	24.11
12	§ 10. Понятия «истина» и «ложь»	01.12
13	§ 11. Суждение	08.12
14	§ 12. Умозаключение	15.12
15	Работа со словарем и контроль «Суждение, умозаключение, понятие»	22.12
16	Повторение, компьютерный практикум «Суждение, умозаключение, понятие»	29.12
	Глава 3. Мир моделей	
17	§ 13. Модель объекта	12.01
18	§ 14. Текстовая и графическая модели	19.01
19	§ 15. Алгоритм как модель действий	26.01
20	§ 16. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	02.02
21	§ 17. Исполнитель алгоритма	09.02
22	§ 18. Компьютер как исполнитель	16.02

23	Повторение, работа со словарем «Мир моделей»	02.03
24	Работа со словарем, контрольное тестирование «Мир моделей»	09.03
	Глава 4. Управление	
25	§ 19. Кто кем и зачем управляет	16.03
26	§ 20. Управляющий объект и объект управления	23.03
27	§ 21. Цель управления	06.04
28	§ 22. Управляющее воздействие	13.04
29	§ 23. Средство управления	20.04
30	§ 24. Результат управления	27.04
31	§ 25. Современные средства коммуникации	05.05
32	Повторение « Суждение, умозаключение, понятие.Мир моделей»	12.05
33	Итоговое тестирование «По курсу информатики и ИКТ»	19.04
34	Повторение «По курсу информатика и ИКТ»	26.05