

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Кудрявцева</u> Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Л.В.Гочияева</u> Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.Касягина</u> С.А.Касягина Приказ № <u>5/н</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 7 класса
основного общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017год

Составил: учитель биологии
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

Ильинская В.И.

Пояснительная записка

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Рабочая программа ставит следующие цели обучения;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Целью изучения курса биологии в 7 классе является продолжение развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Задачи курса: развитие умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Контрольных работ в течении года- 3, Лабораторных работ- 19, Экскурсия-1.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание рабочей программы

1. Введение (3 часа)

мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на земле.

2. Царство Прокариоты (3 часа)

1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.

Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки.

Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах.

Экологическая роль и медицинское значение

(на примере представителей подцарства Настоящие бактерии). Демонстрация. Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Знать понятия безъядерные (прокариотические) клетки, эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка – элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

Уметь объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить пример распространенности прокариот.

3. Царство Грибы (4 часа)

1. Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности, строения клеток грибов*

Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы:

Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Н совершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Знать схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы.

2. Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Знать понятия. царства живой природы, доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

Уметь объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

4. Царство Растения (20 часов)

1. Общая характеристика растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Знать схемы отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

2. Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.

Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.

Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Знать схемы строения водорослей различных отделов.

3. Высшие растения

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Знать схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, хвощей и плаунов. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

4. Отдел Голосеменные растения

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Знать. схему строения голосеменных, цикл развития сосны. Различных представителей голосеменных.

5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строения тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Знать понятия растительный организм, низшие растения, отделы растений. Зеленые, бурые красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Уметь объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений.

Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

5. Царство Животные (37 часов)

1. Общая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

2. Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие саркодовых и жгутиковых.

Тип споровики; споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Знать схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представителей различных групп одноклеточных.

3. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Знать Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

4. Тип Кишечнополостные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Знать схемы строения гидры, медузы колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

5. Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.

Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных

заболеваний.

Знать схему строения плоских червей ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различных представителей ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика бычьего цепня.

6. Тип Круглые черви

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Знать схему строения и цикл развития аскариды человеческой. Различных свободноживущих и паразитических форм круглых червей.

7. Тип Кольчатые черви

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Знать схему строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различных представителей типа кольчатых червей.

8. Тип Моллюски

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Знать схемы строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различных представителей типа моллюсков.

9. Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом.

Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Знать Схему строения речного рака. Различные представителей низших и высших ракообразных. Схему строения паука-крестовика. Различных представителей класса. Схему строения насекомых различных отрядов; многоножек.

10. Тип Иглокожие.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

• Знать. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.

Схему придонного биоценоза.

11. Тип Хордовые. Бесчерепные

Происхождение хордовых; подтип бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Знать Схему строения ланцетника.

12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Знать Многообразие рыб, схему строения кистеперых и лучеперых рыб.

Уметь находить отличия в многообразии класс рыб.

13. Класс земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Знать. Многообразие амфибий, схему строения кистеперых рыб и земноводных.

14. Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Знать. Многообразие пресмыкающихся, схему строения земноводных и рептилий.

Уметь отличать строение земноводных и рептилий

15. Класс Птицы

Происхождение птиц; пероптицы и их предки настоящие птицы.

Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Знать Многообразие птиц. Схему строения рептилий и птиц.

Уметь обосновывать зависимость внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

16. Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие Звери (плацентарные). Структурно – функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих : насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

4.

Особенности внешнего строения птиц в

Экскурсии. Млекопитающие степи, водоемов.

Знать понятия. Живой организм. Одноклеточные животные.

Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.

Уметь. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить пример распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

6. Царство Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки.

Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Знать понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки.

Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

Уметь. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Литература

В. Б. Захаров, Н. И. Сонин // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008. – 72 с.,

Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

тетради с печатной основой:

В. Б. Захаров, Н. И. Сонин Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
курса «Биологии» в 7 классе
на 2016-2017 учебный год**

№	Название темы	Требования к уровню подготовки. Знать и понимать.	Вид контроля	Д/З	Дата
1 (1)	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	Особенности строения живых организмов. Уровни организации живой природы.	текущий	с.5,7	
2 (2)	Ч. Дарвин и происхождение видов.	Биография Ч. Дарвина. Основные положения учения Дарвина о происхождении видов.	текущий	с.6	
3 (3)	Многообразие организмов и их классификация.	Особенности искусственной и естественной систем классификации живых организмов. Принципы классификации живых организмов.	текущий	с.8	
4 (1)	Общая характеристика прокариот.	Особенности организации прокариот на примере бактерий. Функциональные особенности прокариот.	текущий	с.10-11	
5 (2)	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение.	Особенности организации настоящих бактерий и архебактерий. Практическое значение и роль в природе.	. текущий	С.11-13	
6 (3)	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.	Особенности организации бактерий подцарства оксифотобактерий. Роль в природе.	Тест «Царство Прокариоты»	С.15-17	
7 (1)	Царство Грибы. Особенности организации, их роль в	Общие организации особенности грибов. Питание грибов, способы размножения. Единство происхождения грибов и растений.	текущий	С.20-22	

	природе и жизни человека.				
8 (2)	Многообразие грибов.	Особенности строения грибов, их классификация.	Л.р. №1 «Строение плесневых, шляпочных грибов и дрожжей»	С.23-24	
9 (3)	Отдел Оомицеты, распространение и экологическая роль.	Особенности строения представителей отдела Оомицеты.	Тестирование по темам «Прокариоты. Грибы»	С.25-27	
10 (4)	Отдел Лишайники.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников.	текущий	С.28-33	
11 (1)	Общая характеристика царства Растения.	Растительный организм как целостная система. Особенности строения и жизнедеятельности растений.	текущий	С.36-37	
12 (2)	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	Особенности строения, жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений.	Л.р. №2 «Изучение внешнего строения водорослей»	С.38-39	
13 (3)	Размножение и развитие водорослей.	Особенности размножения и развития водорослей. Соотношение спорофита и гаметофита.	текущий	С.39	
14 (4)	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.	Отделы Зеленые, Бурые и Красные водоросли. Приспособления водорослей к жизни в различных средах.	текущий	С.40-41	
15 (5)	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.	Значение водорослей в природе и жизни человека.	текущий	С.42-47	
16 (6)	Общая характеристика подцарства Высшие растения.	Особенности организации высших растений. Общие признаки основных отделов высших растений. Происхождение высших растений.	Тест «Низшие растения»	С.48-49	
17 (7)	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Особенности организации моховидных растений. Признаки усложнения моховидных по сравнению с водорослями. Распространение и роль в биоценозах.	Л.р. №3 «Изучение внешнего строения мхов»	С.50-55	

18 (8)	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов. Усложнение организации плаунов в ходе эволюции. Распространение и роль в биоценозах.	текущий	С.56	
19 (9)	Отдел Хвощевидные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	Особенности организации хвощевидных, усложнение их организации в ходе эволюции. Распространение и роль в биоценозах.	текущий	С.57-61	
20 (10)	Отдел Папоротниковидные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	Особенности строения и жизнедеятельности папоротников. Эволюционные преимущества папоротников по сравнению с хвощами, мхами и плаунами.	Л.р. №4 «Изучение внешнего строения папоротника»	С.62-63	
21 (11)	Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение.	Особенности цикла развития папоротников. Роль и практическое значение папоротников.	текущий	С.64-67	
22 (12)	Отдел Голосеменные растения. Особенности их строения и жизнедеятельности, происхождение.	Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Предки голосеменных растений.	Л.р. №5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	С.68-70	
23 (13)	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе, значение в жизни человека.	текущий	С.71-75	
24 (14)	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение.	Особенности строения, происхождения голосеменных растений. Черты усложнения покрытосеменных в ходе эволюции.	Л.р. №6 «Изучение строения покрытосеменных растений»	С.76-79	

25 (15)	Размножение покрытосеменных растений.	Двойное оплодотворение цветковых растений. Биологическое значение двойного оплодотворения.	текущий	С.80-81	
26 (16)	Класс Двудольные. Характерные особенности семейства Розоцветные.	Характерные признаки класса двудольных растений. Особенности строения растений семейства розоцветных.	текущий	С.83-85	
27 (17)	Характерные особенности растений семейства Крестоцветные и Пасленовые.	Особенности строения растений семейств крестоцветных и пасленовых .	текущий	С 85-86	
28 (18)	Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки.	Характерные признаки класса однодольных растений. Особенности строения растений семейства злаки.	текущий	С.85-87	
29 (19)	Характерные признаки семейства Лилейные.	Особенности строения растений семейства лилейных.	текущий	С.85-87	
30 (20)	Царства Прокариоты, Грибы, Растения К/Р.№1	Обобщение знаний по темам: Царства Прокариоты, Грибы, Растения	текущий	Повт.	
31(1)	Общая характеристика царства животных.	Особенности строения и жизнедеятельности животных. Многообразие видов животных и сред их обитания. Систематика животных.	текущий	С.92	
32 (2)	Особенности организации одноклеточных , или простейших, их классификация.	Особенности строения и жизнедеятельности простейших.	Л.р. №7 «Строение инфузории-туфельки».	С.94-95	
33 (3)	Многообразие и значение одноклеточных животных.	Разнообразие простейших. Роль одноклеточных в биоценозах и в жизни человека.	текущий	С.96-101	
34 (4)	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные	Особенности организации многоклеточных животных. Значение возникновения многоклеточности в ходе эволюции. Особенности строения и жизнедеятельности губок.	текущий	С.104-107	

	е животные.				
35 (5)	Особенности организации кишечнорастворимых.	Систематика типа Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности. Бесполое и половое размножение.	текущий	С.108-110	
36 (6)	Многообразие кишечнорастворимых, их значение в природе и жизни человека.	Многообразие и распространение кишечнорастворимых; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Значение кишечнорастворимых в природных сообществах и в жизни человека.	текущий	С.111-115	
37 (7)	Особенности строения плоских червей. Класс Ресничные черви.	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей, их роль в биоценозах.	текущий	С.116-118	
38 (8)	Плоские черви-паразиты.	Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы сосальщиков и ленточных червей. Жизненный цикл. Многообразие плоских червей.	текущий	С.118-121	
39 (9)	Тип Круглые черви, особенности их организации.	Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические плоские черви. Цикл развития аскариды. Меры профилактики аскаридоза.	. текущий	С.122-127	
40 (10)	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	Особенности организации кольчатых червей, вторичная полость тела.	Л.р. №8 «Внешнее строение дождевого червя»	С.128-129	
41(1 1)	Многообразие кольчатых червей.	Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви. Значение кольчатых червей в биоценозах.	текущий	С.130-133	
42 (12)	Особенности организации моллюсков, их происхождение	Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела.	Л.р. №9 «Внешнее строение моллюсков»	С.134-135	
43 (13)	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах, роль в жизни человека и его	текущий	С.136-143	

		хозяйственной деятельности.			
44 (14)	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.	Происхождение и особенности организации членистоногих. Общая характеристика класса ракообразные на примере речного рака.	Л.р.№10 «Изучение внешнего строение и многообразия членистоногих»	С.144-147	
45 (15)	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Высшие и низшие раки.	текущий	С. 148-151	
46 (16)	Класс Паукообразные . Особенности строения и жизнедеятельности.	Общая характеристика паукообразных. Особенности строения и жизнедеятельности.	текущий	С.152-153	
47 (17)	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.	текущий	С.153-157	
48 (18)	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	Общая характеристика класса насекомых.	текущий	С.158-162	
49 (19)	Размножение и развитие насекомых. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	Размножение насекомых. Насекомые с полным и неполным метаморфозом. Многообразие насекомых, их значение в биоценозах.	текущий	С.163-	
50 (20)	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. Их многообразие и роль в природе.	Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих, экологическое значение.	текущий	С.164-170	
51 (21)	К/Р №2 «Простейшие. Беспозвоночные»		итоговый		

52 (22)	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	Происхождение хордовых. Характеристика подтипа бесчерепных животных на примере строения ланцетника.	текущий	С.174-175	
53 (23)	Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные.	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб.	Л.р. №11 «Особенности внешнего строения рыб»	С.176-179	
54 (24)	Основные группы рыб. Их роль в природе и практическое значение.	Классы Хрящевые и Костные рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	текущий	С.180-185	
55 (25)	Класс Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Первые земноводные. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки.	Л.Р. №12«Особенности внешнего строения лягушки»	С.186-190	
56 (26)	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.	Многообразие, среда обитания и экологические особенности земноводных.	текущий	С.191-195	
57 (27)	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.	Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Организация пресмыкающихся на примере строения ящерицы.	текущий	С.196-200	
58 (28)	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.	текущий	С. 201-203	
59 (29)	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных	Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц.	Л.р. №13 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	С.204-210	

	позвоночных.				
60 (30)	Особенности организации птиц, связанные с полетом.	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц.	текущий	С.210-211	
61 (31)	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Тест «Класс Птиц»	С.212-221	
62 (32)	Класс Млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных животных.	Происхождение млекопитающих. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.	Л. Р. №14»Изучение строения млекопитающих»	С.222-228	
63 (33)	Класс Млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных животных. Первозвери.	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Первозвери (утконос и ухидна).	текущий	С.229-233	
64 (34)	Плацентарные и сумчатые млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.	Низшие звери (сумчатые), настоящие звери (плацентарные). Основные отряды плацентарных млекопитающих.	текущий	С.234-237 Подг. сообщ	
65 (35)	Значение млекопитающих животных в природе и жизни человека. Охрана	Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Охрана животных. Животноводство.	текущий	С.230	

	ценных зверей. Домашние млекопитающи е.				
66 (36)	К/Р №3 «Животные»		итоговый	.	
67 (37)	Экскурсия «Млекопитаю щие леса»		текущий		
68-	Общая характеристика вирусов.	Общая характеристика вирусов. История открытия вирусов.	текущий	С.242	

