
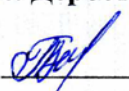




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета  Л.В.Кудрявцева	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  Л.В.Гочияева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  С.А.Касягина Приказ № <u>54</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. 
--	---	---

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 5 класса  
основного общего образования

Срок реализации программы 2016 - 2017год

Составил: учитель английского языка  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Вшивкова Раиса Ивановна

## Пояснительная записка

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

### Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи обучения**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :  
межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);  
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык».**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

№	Название документа	Автор	Год
1	Программа по иностранному языку для 5 - 9 классов.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2009 г.
2	Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru»	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.
3	.Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	20102 г.
4	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.
5	Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.	К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман	2013 г.

### Методическое обеспечение программы для 5 класса.

#### Дидактические пособия

- Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
- Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
- Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
- Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006
- Двухязычные словари
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. М.: Дрофа, 1997

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. Страны изучаемого языка
2. Великобритания
3. США
4. Австралия
5. Новая Зеландия
5. Средства массовой информации
6. Здоровье
7. Здоровый образ жизни
8. Диета
9. Вредные привычки
10. Полезные продукты
11. Школы в Британии
12. Образование в России
13. Великие ученые
14. Изобретения в России
15. Словообразование
16. Фразовые глаголы

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://lit.1september.ru>
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- <http://www.frmusic.ru/>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

## «Английский язык»

### 5 класс

#### **Личностными результаты.**

##### Ученик научится:

российской гражданской идентичности: патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознает свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества.

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

##### Метапредметные результаты. Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

### **Предметные результаты.**

#### Обучающийся получит возможность:

- овладевать начальными представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1.** В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

#### говорении

##### Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

аудировании

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

чтении

Ученик получит возможность научиться: • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

в письме

Ученик получит возможность научиться: (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*В социокультурной сфере::*

Ученик получит возможность научиться:

- знать название стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные правила речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- Совершенствовать приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно - ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» для 5 класса (105 часов)**

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в начальной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**5-й класс.**

1. Я и моя семья
2. Я и мои друзья
3. Я и мои увлечения
4. Школа и школьные предметы
5. Путешествие: правила поведения пассажиров в аэропорту



6. Службы аэропорта и как ими пользоваться
7. Дом и квартира
8. Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту
9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
11. Распорядок дня
12. Домашние любимцы: что они умеют делать
13. История Великобритании: озеро Лох-Несс
14. Современные реалии страны изучаемого языка: *fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles*
15. Традиции и праздники: празднование Пасхи и Рождества в Англии и России
16. Изготовление поделок к празднику
17. Празднование дня рождения
18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности
20. История Великобритании: Эдинбург — его прошлое и настоящее
21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Астрахань
22. Времена года, погод
23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт

#### Тематическое планирование по английскому языку

#### 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Содержание учебного материала
Раздел 1 Вводный раздел.	27 часов	Правила чтения и написания новых слов. Соблюдение интонации. Общие и специальные вопросы. Диалоги этикетного характера. Формирование базовых фонетических навыков. Употребление глагола «быть». Отрицательные предложения. Деление слов на слоги. Артикль. Притяжательный падеж
Раздел 2. Семья.	8 часов	Чтение простых предложений и мини – текстов. Элементарные формы записи. Аудирование несложных текстов. Специальные вопросы (что, когда, где, какой, кто). Глагол «быть» в ед. и мн. Числе.
Раздел 3. Квартира. Дом.	5 часов	Лексика по теме. Конструкция <i>There is , There are</i> в повествовательных отрицательных , повествовательных предложениях.. Правила образования числительных.
Раздел 4. В аэропорту. Одежда	6 часов	Лексика по теме. Неопределённая форма глагола. Повелительные предложения. Местоимения.
Раздел 5. Распорядок дня	8 часов	Лексика по теме. Модальные глаголы.
Раздел 6. Жители города , профессии.	7 часов	Лексика по теме. <i>Present Simple</i> Порядок слов в утвердительном предложении... Количественные и порядковые числительные.
Раздел 7. Школа, школьные	6 часов	Лексика по теме. Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> Лексика по теме. <i>Present Simple</i> Вопрос к подлежащему.

предметы.		
Раздел 8. Современная Англия.	10 часов	Лексика по теме. Present Simple Вопрос к подлежащему.
Раздел 9. Традиции и праздники	7 часов	Лексика по теме. Present Progressive. Степени сравнения прилагательных.
Раздел 9. Мои увлечения.	8 часов	Лексика по теме. Чтение с выбором нужной информации. Аудирование текста с опорой на языковую догадку. Делать сообщение. Приобщение к ценностям мировой культуры.
Раздел 10 Путешествие.	10 часов	Лексика по теме. Приобщение к ценностям мировой культуры.
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

**Календарно - тематическое планирование в 5 классе**

Дата	№ урока	Тема урока	Формы контроля	Основные виды учебной деятельности (УУД)				Хар-ка деятельности учащегося	Домашнее задание
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
<b>Unit 1. (24 часа) (I четверть)</b>									
	1	<b>Тема: «Вводный раздел».</b> Nn-[n], Tt –[t], Pp- [p], Ii- [i]. Буква I в закрытом слогe	Наглядность	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Совершенствовать правила чтения и орфографические умения.	Продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.	Организация и регулирование учебной деятельности.		с. 6 упр. 1-3
	2	Vv- [b], Dd- [d], Ee- [e]. Буква e в закрытом слогe	ФО лексики по теме урока	Воспитывать уважение и принятие других народов.	Совершенствовать правила чтения и орфографические умения.	Продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.	Организация и регулирование учебной деятельности.	Повторение правил чтения и произнесения букв и звуков	с. 7-8 упр. 1-5
	3	Gg- [g], Ll- [l], Aa- [ ], [ ]. Буква a в закрытом слогe. Неопределенный артикль, союз and, предлоги in,at, отсутствие артикля перед прилагательным и именем собственным	Написание транскрипционных знаков	Развивать желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.	Совершенствовать правила чтения и орфографические умения.	Адекватно передавать информацию.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	ЛЕ предыдущих уроков	с. 11 упр. 1-2
	4	Mm- [m], Ff- [f], Hh-[h], Oo-[o]. Буква o в закрытом слогe. Место	Словарный диктант	Развивать желание приобретать	Переводить словосочетания с новыми словами	Разыгрывать диалог	Формировать вербальные способы	Повторение правил чтения и произнесения	с. 14 упр. 1-5

		прилагательного в словосочетаниях типа a big pig		новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.			коммуникации (вижу, слышу, слушаю)	букв и звуков	
5-6	Ss-[s], Kk-[k], oo + k= {u}, oo+ l, m, n, d, t= [u:]. Структуры It is a pen. It is a big pen.	Текущий опрос для закрепления материала	Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе владения языковым материалом.	Освоение базовых лексических единиц.	Разыгрывать диалог-знакомство.			Повторение грамматического материала	с.17 упр.1 -5
7-8	Cc-[k], Jj-[ ], Uu- [ ]. Буква u в закрытом слоге. ch- [ ], t+ ch= [ ]. Сокращенные формы глагола is. Структура:It's bad. Образование отрицательных предложений с глаголом is.	Тестирование в формате ЕГЭ	Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе владения языковым материалом.	Освоение базовых грамматических структур.	Сообщить информацию личного характера.	Развивать способность противостоять трудностям и помехам.		Повторение правил чтения и произнесения букв и звуков	с. 21 упр. 1-4
9	Ww- [w], Xx- [ks], Yy- {i}, [j]. Деление на слоги. Закрытый слог. Чтение буквы y. Отсутствие артикля перед прилагательным: Sam is sad.	ФО лексики по теме урока	Желание осваивать новые виды деятельности	Освоение базовых грамматических единиц.	Задавать вопросы собеседнику.	Определение цели учебной деятельности.		Повторение употребления неопределенного артикля.	с.26 упр. 1-3, 6
10	Qq –[k]. Чтение буквы o. qu- [kw], o+ld- [uld], ck- [k]	Текущий	Желание осваивать новые виды деятельности	Систематизировать правила чтения гласных под ударением.	Описание картинок.	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять		ЛЕ предыдущих уроков	с. 30 упр. 1,2,5

							ошибки с помощью учителя.		
11	Образование общих вопросов с глаголом is. Ответы на общие вопросы.	Словарный диктант	Совершенствовать имеющиеся знания и умения.	Образовывать общие вопросы.	Овладение речепроизводительными умениями.			Повторение грамматического материала	с. 30 упр. 4
12	Rr- [r], Vv- [v], Zz- [z]. Слова со словообразующей l .	Текущий	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Обобщить правила словообразования.	Овладевать умением координированной работы с разными компонентами	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			с. 34 упр. 1-4
13	Буква I в открытом слогe. nd, gh, i + ld = [ai].	Написанные транскрипционные знаки		Систематизировать правила чтения гласных в закрытом слогe.	Умение слушать друг друга.	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	Материал предыдущих уроков	с. 39 упр. 1,3-5	
14	To be в 1 лице ед.ч. в структуре типа: I am fine.	Тестирование в формате ЕГЭ	Формирование адекватной, позитивной самооценки.	Обобщить правила образования глагола to be.	Стремление установить доверительные отношения взаимопонимания.		Материал предыдущих уроков	с. 39 упр. 2	
15-16	Буква E в открытом слогe. ee – [i:], ea- [i:]. Местоимения he, it. Числительные 16,60,15,50,19,90.	Контроль монологической речи		Обобщить правила употребления местоимений и числительных.	Овладение речепроизводительными умениями.	Развивать способность противостоять трудностям и помехам.	Повторение правил чтения и произнесения букв и звуков	с.44 упр.1 -3	
17	Буква Y в открытом	Словарный	Формирование	Обобщить правила		Определять		с.47	

		слоге. or- [o:], our – [o:].Притяжательный падеж существительных.	ый диктант	моральной самооценки.	употребления притяжательного падежа существительных.		цель учебной деятельности.		упр.1-4
18	Буква А в открытом слоге. Деление на слоги со словообразующей I. My, his,your} name is...	Контроль навыков аудирования		Обобщить правила деления на слоги.	Овладевать умением координированной работы с разными компонентами				с.50 ур.1-3
19	Артикль the. Местоимения this,that	Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания	Желание осваивать новые виды деятельности	Правила употребления указательных местоимений.	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа	Учиться обнаруживать учебную проблему совместно с учителем.	ЛЕ предыдущих уроков		с.52 упр.1,2
20	sh- [ ], ng- [ ], er – [z:] Общие вопросы с глаголом am.	Контроль монологической речи		Обобщить правила образования глагола to be.	Умение слушать друга друга.	Работать по плану, сверять свои действия, исправлять свои ошибки с помощью учителя.	Повторение грамматического материала		с.53 упр.1-4
21	w + a=[wo], wh –[w]. Образование специальных вопросов.	Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания	Желание осваивать новые виды деятельности	Обобщить правила образования специальных вопросов.	Овладение речепроизводительными умениями.				с.58 упр.1-4

			ия						
22	Буква U в открытом слоге. You are... You are not... What is his/ her/ your name?	ФО лексики по теме урока	Интерес и уважение к своим одноклассникам.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.	Умение работать по предложенному плану.	Организация и регулирование учебной деятельности.	Лексический материал	с.62 упр.1 -3	
23	er [ ], or-[ ], o+m, n, v, th=[ ] What is his/ her/ your job?	Словарный диктант	Желание осваивать новые виды деятельности.		Совершенствовать орфографические умения и навыки написания новых слов.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.		С 65 упр. 1-2	
24	Кто вы по профессии?	Контроль чтения	Интерес и уважение к своим одноклассникам	Научиться делать сообщение.	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа		Лексический материал	Сообщения о семье	
25	ow[au], wh+o= [hu] What is his/ her/ your job?	Контроль диалогической речи	.	Обобщить правила образования существительных	Уметь рассказывать алфавит. Уметь воспринимать текст на слух.	Развивать способность противостоять трудностям и помехам.		С 68 упр. 1-4	
26	ar-[a:], ou -[oi]. Праздник алфавита.	Отработка	Желание		Научиться приветствовать и	В ходе работы учиться		Выучить	

			фонетического материала	участвовать в творческом созидательном процессе.		прощаться друг с другом.	давать оценку своим результатам.		песенку
27	Повторение по теме: «Вводный раздел»	Контроль диалогической речи.		Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова, выражения.	Уметь рассказывать о себе.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Лексический материал.	Повт лексикку	
1									
Unit 2. (2 четверть)									
28	<b>Тема: «Семья»</b> How are you?.	Отработка фонетического материала	Интерес и уважение к своим друзьям.	Глагол to be в Present Simple в ед.ч. в повествов. и вопросит. пр. Образование времени в англ яз.	Отвечать на вопросы собеседника.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.		с.78 упр. А,Б, В	
29-30	Семья Misha's family. Местоимения мн.ч. с глаголом to be	Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания	Уважение ценностей семьи.	Правила речевого этикета Местоимения мн.ч. с глаголом to be речевого этикета.	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	Учиться обнаруживать учебную проблему совместно с учителем.	Чтение несложных текстов.	с.82 упр. А,Б, В,Г	
31	Семья We are happy. Множественное число существительных	Словарный диктант	Уважение ценностей семьи.	Лексический материал по изученной теме	Овладевать умением координированной работы с разными компонентами			с.86 упр. А,В	



32	A mission. Оформление письма. Притяжательные местоимения во мн.ч.	Отработка фонетического материала	Развивать память, мышление, внимание и воображение в процессе овладения языковым материалом.	Притяжательные местоимения во мн.ч.	Уметь использовать местоимения.			с.89 упр. А
33	What is Misha's address?	Фонетика по теме урока	Уважение ценностей семьи.	Выделение основного в тексте.	Уметь произносить телефонные номера. Уметь писать адрес на конверте.			с.92 упр. А, В
34	Путешествие в страну Do Did Done.	Текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Глагол to be в утвердительных предложениях.	Умение работать в парах.	Написание адреса на конверте.		с.96 упр. А, Б
35	Тест по теме «Семья»	Тестирование в формате ЕГЭ	Уважение ценностей семьи.		Уметь выражать согласие/несогласие с мнением собеседника Уметь составлять предложения.	Организация и регулирование учебной деятельности.		с.97 упр. А
36	<b>Тема «Дом, квартира».</b> A telegram. Конструкция There is, there are в утвердит. предл., общих вопросах	Текущий	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Конструкция There is, there are в утвердит. предл., общих вопросах. Лексические единицы по теме.		Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Рубрика Friends	С 101 упр. А, Б, В

37	Дом, квартира. The best room.	Словарный диктант	Формировать адекватную позитивную самооценку.	Вопросы, начинающиеся с вопр.местоимен. Whose?	Овладевать умением координированной работы с разными компонентами		Рубрика Friends	с.105 упр. А, Б, В
38	Конструкция there is, there are. Образование отрицат. предл.	Грамматический тест		Конструкция there is, there are. Образование отрицат. Предложений.	Высказаться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Рубрика Mr Etiquette	с.109 упр. А, Б, В, Г
39	Two plus one is four. Количественные числительные.	ФО лексик по теме урока	Уметь читать текст с охватом полного содержания. Уметь называть количественные числительные, даты.	Количественные числительные. Анализирование грамматического материала.	Овладевать умением координированной работы с разными компонентами		Рубрика 100% English	с.112 упр. А, Б
40	In 199. Сложные числительные. Даты.	Контроль чтения.	Формировать моральную самооценку.	Сложные числительные. Даты. Уметь составлять предложения в повелительном наклонении.	Сотрудничество в поиске и сборе информации.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности.	Обозначение времени в англ.яз.	с.115 упр. А, Б
41	<b>Тема «В аэропорту.Цвет, одежда»</b> Read the list..	Текущий	Любовь к своему дому.	Глаголы в повелительном наклонении.	Отвечать на поставленные вопросы.			с.120 упр. А, В

42	Give me this book.			Местоимения в объектном падеже	Уметь делать сообщения на тему «Помощь по дому»	Инициативное сотрудничество в сборе информации.	Латинские аббревиатуры	с.123 упр. А, В
43-44	Don't dust my computer, please. Отрицательные приказания в повелит. накл. Притяжательный падеж .	Тестирование в формате ЕГЭ	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	Отрицательные приказания в повелит. накл. Притяжательный падеж	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.		Повторить действия сложения и вычитания с количественными числительными	с.126 упр. А, В
45	My T-shirt is yellow.	Контроль чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Уметь выражать и понимать команды, выражающие запрет. Уметь распознавать и называть цвета, описывая одежду.	Умение строить фразы, аргументировать.		Чтение буквосочетаний	с.130 упр. А, В, С
46	. Контрольная работа по теме: «Цвет. Одежда».	К. работа			Овладевать умением координированной работы с разными компонентами	Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		Инд. задания

47	<b>Тема «Распорядок дня»</b> Я должен идти.	Текущий	Формировать желание выполнять	Усвоить употребление модального глагола	Разгадать диалог по ролям. Умение работать в парах.			С 137 упр а-д
----	--	---------	-------------------------------	---	---	--	--	------------------

				учебные действия	must во всех видах предложений.				
48	Я должен сказать тебе секрет	Текущий	Желание приобретать новые знания.	Совершенствовать слухо-произносительные навыки.	Читать текст с полным пониманием.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Рубрика Friends	С 138 упр в-б	
49	Сколько вещей должна сделать Джилли?	Текущий		Порядок слов в специальном вопросе с глаголом must Специальные вопросы с глаголом must.	Выражать точку зрения «за» и «против».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		С 141 упр а-с	
50	В стране Ду дид дан.	Текущий	Модальный глагол can	Модальный глагол can для выражения значения способности, умения.	Отвечать на вопросы, описывать явления, действия			С 143 упр. а-б	
51	История Англии и Шотландии.	Текущий	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия.	Введение лексики. Выделение основного в тексте.	Читать текст с полным пониманием.	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.	Рубрика For your information	С 147 упр. а-с	
52	Что умеют делать домашние питомцы?	Специальные вопросы, вопрос к подлежащему.	Развивать память, мышление, внимание и воображение в процессе овладения языковым материалом.	Передача информации устным способом.	Умение работать в парах.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию преодоления трудностей в освоении материала.		С 150 упр а-б	
53	Мой питомец Несси.	Глагол can.	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Выделение основного в тексте.	Умение представить конкретное содержание		Рубрика For your information	С 152 упр а-б	

						материал и сообщить его в устной форме.			
54	Чудеса 21 века	Глагол can.	Любовь к природе, экологическое сознание	Поиск и выделение основной информации при аудировании		Читать текст с полным пониманием	Стабилизация и контроль эмоционального состояния.		С 155 упр. а-б
55	Контрольная работа по т «Распорядок дня»			Анализирование грамматического материала.		Отвечать на вопросы, описывать явления, действия	Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		Инд. задания
	56	<b>Тема «Жители города. Профессии»</b> В стране Ду дид дан.	Утвердительные предложения в Present Simple.		Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.	Установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	Вежливые просьбы	С 159 упр а.
	57	Распорядок дня.	Спряжение глаголов в Present Simple.	Развитие самостоятельности, доброжелательности, целеустремленности.		Отвечать на вопросы, описывать явления, действия	Умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.		Стр 162 упр а-с
	58	Распорядок дня	Порядок слов утвердительном предложении.	Развитие самостоятельности, целеустремленности.	Анализирование грамматического материала.	Умение работать в парах. Выразить точку зрения «за» и «против».			С 167 упр. а-б
	59	Жители города и их занятия.	Употребление	Знакомство с миром профессий		Отвечать на вопросы,	Волевая саморегуляция как		С 171 упр. а-б

			глаголов в 3л. ед числа в Present Simple.	и их социальной значимостью.		описывать явления, действия.	способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.		
60	Жители города и их занятия.	Порядковые числительные	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Анализирование грамматического материала.	Читать текст с полным пониманием .		Лексический и грамматический материал по изученной теме	С 174 упр. а-с	
61	Жители города и их занятия.	Текущий	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.	Установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Развивать способность противостоять трудностям и помехам.		С 177 упр а-б	
62	Контрольная работ по т «Жители города и их занятия».	Контроль лексики	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.		Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Лексический и грамматический материал по изученной теме	Инд. задания	
63	<b>Тема «Школа и школьные предметы.»</b> В стране Ду дид дан.	Текущий		Отрицательные предложения в Present Simple.	Стремление установить доверительные отношения взаимопонимания.	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.		С 183 упр.а-б	
64	Школа и школьные предметы.		Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Отрицательные предложения в Present Simple.		Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		С 186 упр. а-д	
65	Школа и школьные	Контроль		Дни недели.	Действовать по	Волевая	Present	С 189	

		предметы.	лексики.			образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	Simple. Предметы, изучаемые в российской школе	упр. а-е
66	Расписание уроков в английской школе	Текущий	Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Словообразование с помощью суффикса -ing	Выражать точку зрения «за» и «против».	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.			С 193 упр. а-б
67	Шотландские школы	Контроль лексики.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности и отзывчивости.		Установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	ЛЕ по теме «Школьные предметы»		С 197 упр. а-б
68	Контрольная работ по т «Школа»	Текущий	Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.		Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.			Инд. задания
69-70	<b>Тема: Современная Англия.</b>	Текущий	Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Общие вопросы в Present Simple.		Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	Повторение грамматического материала.		С 202 упр. а-е
71	Ты живешь в Лондоне?	Текущий	Знакомство с миром зарубежных	Анализирование грамматического материала.	Читать текст с полным пониманием .	Волевая саморегуляция как способность к			С 206 упр. а

				сверстников с использованием средств изучаемого языка			волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.		
72-73	Мои увлечения.	Монолог.			Present Simple. Анализирование грамматического материала.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		С 209 упр. а-б
74	Соединенное Королевство Великобритании. В стране Ду дид дан.	Текущий		Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Специальные вопросы в Present Simple.	Выделение главного из прочитанного			С 213 упр. а-б
75	Празднование дня рождения	Монолог		Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности и отзывчивости.	Present Simple.	Установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.		С 215 упр. а-с
76	Соединенное Королевство Великобритании.	Текущий		Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.		Проявление активности в о взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.		С 217 упр. а-б



	77	Соединенное Королевство Великобритании.	Текущий	Любовь к природе, экологическое сознание.	Безличные предложения .	Выделение главного из прочитанного	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		С 221 упр. а-д
--	----	---	---------	---	-------------------------	------------------------------------	--	--	----------------

	78	When is your birthday? Безличные предложения.	Безличные предложения.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности и отзывчивости..	Уметь называть названия месяцев.	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.	Чтение буквосочетания au	с.2 21 упр. . А, С
	79	Повторение изученного материала. Тестовое задание по теме «Соединенное Королевство»	Тестирование в формате ЕГЭ	Уважение истории и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Уметь отвечать на вопросы с использованием опор Передача информации письменным путем.	Проявление активности в общении и для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Лексический и грамматический материал по изученной теме	с.2 22 слова
	80	<b>Тема «Традиции и праздники»</b> Tomorrow is the 31 October. Вопросы к подлежащему в Present Simple.	Словарный диктант	Формирование системы знаний и представление о мире как о поликультурном и многоязычном обществе.	Анализирование грамматического материала.	Выделение главного из прочитанного	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	Чтение буквосочетания ur в середине слова	с.2 26 упр. . В
	81	It snows in December.	Текущий	Любовь к природе,		Аргументирование своей позиции и			с.2 30

		Конструкция: It rains.		экологическое сознание.		координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве .			упр .А, В
82-83	Summer is fun.	ФО лексики по теме урока	Любовь к природе, экологическое сознание.	Уметь описывать времена года.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	Умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Лексический материал	с.232 упр . В	
84	We need the biggest pumpkin. Степени сравнения прилагательных.	Контроль навыков диалогической речи	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности и отзывчивости.	Уметь употреблять выражения : “Here you are” , “Please”	Установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Правила речевого этикета	с.237 упр .А, В	
85	Is winter in Moscow better than in London?	Текущий	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	Уметь описывать климат Лондона	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы.			с.239 упр .А, В	
86	Повторение изученного материала. Тестовое задание по теме «Традиции и	Тестирование в формате ЕГЭ	Формирование системы знаний и представление о мире как о поликультурном и многоязычном обществе.	Передача информации письменным путем.	Проявление активности в о взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Лексический и грамматический материал по изученной теме	с.240 слова	

		праздники»				х задач.			
87	<b>Тема «Мои увлечения»</b> In the country Do Did Done. Образование утвердит. предл. В Present Progressive.	Контроль навыков аудирования	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности и отзывчивости.	Уметь составлять предложения в Present Progressive	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Развивать способность противостоять трудностям и помехам.	Спряжение глагола to be	с.2 44 упр .А	
88-89	We are making garlands. Present Progressive.	Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности и уважения к другим народам.	Уметь рассказывать о праздновании Хэллоуина.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст.	Умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.		С.2 48 упр .А, В	
90	Are we making mobile? Образование отрицат. предл. В Present Progressive.	Текущий	Уметь составлять предложения в Present Progressive	Уметь составлять предложения в Present Progressive	Аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве		Спряжение глагола to be Речевой этикет (окончание письма)	С.2 51 упр .А, В	
91	They are celebrating Halloween. Специальные вопросы и вопрос к подлежащему.	Контроль навыков диалогической речи		Анализирование грамматического материала.	Выделение главного из прочитанного	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.		С.2 56 упр .А	
92-93	What are you doing?	Текущий	Развитие самостоятельности,	Поиск и выделение	Проявление активности в о	Выделение и осознание того,	Правило образования	С.2 59	

		Закрепление вопросов в Present Progressive.		целеустремленности, доброжелательности и отзывчивости.	необходимой информации при аудировании.	взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	вопросов	упр .А, В, С
94		Повторение изученного материала. Тестовое задание по теме «Мои увлечения»	Тестирование в формате ЕГЭ		Передача информации письменным путем.		Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Лексический и грамматический материал по изученной теме	С.2 60 слова
95		<b>Тема «Путешествие»</b> We are going to fly to London. Оборот to be going to.	Контроль навыков диалогической речи.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности и уважения к другим народам.	Уметь составлять предложения.	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	Крупнейшие города Лондона	С.2 65 упр .А, В
96		In the Tower of London. Оборот to be going to.		Интерес и уважение к другим народам.	Называть достопримечательности Лондона и подробно рассказывать о	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст	Умение работать по предложенному учителем плану,		С.2 68 упр .А
97		The Stone of Destiny. Оборот to be going to.	Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания	Проявление уважения и толерантности к другим народам.	некоторых из них по выбору.	Выделение главного из прочитанного.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Лексический материал по теме «Достопримечательности Англии и Лондона»	С.2 71 упр .4
99		Повторение изученного материала.	Тестирование в формате ЕГЭ	Интерес и уважение к другим народам,	Передача информации письменным	Проявление активности в о взаимодействии	Выбор учебных действий в соответствии с	Лексический и грамматическ	Ле кси ка.

		Тестовое задание по теме «Путешествие»		проявление толерантности и уважения к другим народам.	путем.	и для решения коммуникативных и познавательных задач.	поставленной задачей.	ий материал по изученной теме	
100		Тест-игра по страноведческому материалу	Текущий	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности и уважения к другим народам.	Анализирование грамматического материала.	Аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве	Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		Инд. задания
101	Контрольная работа по теме «Present Progressive Present Simple»				Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		Инд. задания
102	Повторение лексико-грамматического материала				Анализирование грамматического материала	Проявления активности для решения коммуникативных задач.	Умение работать по предложенному учителем плану		Инд. задания

