


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>МКОУ СОШ № 6</p> <p>Протокол заседания № <u>1</u> от</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> <p>Председатель педагогического совета <u>Л.В.Кудрявцева</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Заместитель директора по</p> <p>учебно – воспитательной работе</p> <p>МКОУ СОШ № 6</p> <p>с. Дербетовка</p> <p><u>Л.В.Гочияева</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор МКОУ СОШ № 6</p> <p>с. Дербетовка</p> <p><u>С.А.Касягина</u></p> <p>Приказ № <u>54</u> от</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Алгебра»
для 7 класса

основного общего образования
(базовый уровень)

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составила: учитель математики
МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка

Замковая Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели изучения алгебры в 7 классе

1. продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
3. продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в учебном плане МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится не менее 170 часов из расчета 3 часа в неделю алгебры (итого 102 часа); 2 часа в неделю геометрии (итого 68 часов).

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 10 (включая итоговую контрольную работу).

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане – «Раздел для тех, кто хочет знать больше», что создает условия для максимального математического развития учащихся,

интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В курсе алгебры 7 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями,

формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2010.
2. Миндюк, М. Б. Алгебра : рабочая тетрадь для 7 класса / М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк. – М. : Издательский дом «Генжер», 2009.
3. Жохов, В. И. Уроки алгебры в 7 классе : кн. для учителя / В. И. Жохов, Г. Д. Карташева. – М. : Просвещение, 2009.
4. Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2005—2011.
5. Уроки алгебры в 7 классе: кн. для учителя / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2005— 2011.
6. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2007—2011.
7. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2001 - 2011.

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2004 – 2011.
2. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2001 - 2011.

Список литературы:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Временные требования к минимуму содержания основного общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98 № 1236).
3. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
4. Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 22-26)
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
6. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2004 – 2011.
7. Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2005—2011.
8. Уроки алгебры в 7 классе: кн. для учителя / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2005— 2011.
9. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвеще ние, 2007—2011.
- 10.Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2001 - 2011г.
1. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов События. Вероятности. Статистическая обработка данных. 7-9 классы. – М.: «Мнемозина»,2003;
2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение,2005.

3. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе/ Л.В.Кузнецова и др.– М.: Просвещение, 2006.

В результате изучения курса алгебры 7 класса ученик научится:

знать/понимать

1. существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
2. существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
3. как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
4. как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
5. как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
6. вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
7. каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
8. смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

1. составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
2. выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные

преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;

3. решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
4. решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
5. изображать числа точками на координатной прямой
6. определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
7. находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
8. описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$) и строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
2. моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
3. интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Выражения, тождества, уравнения (22 часов)

Статистические характеристики. (4 часа)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое

внимание уделяется решению уравнений вида $ax=b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Ознакомление обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользоваться эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Глава 2. Функции (13 часов)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Цель: ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

Глава 3. Степень с натуральным показателем (14 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$; $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$; $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$; $(ab)^m = a^m b^m$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y=x^2$, $y=x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции $y=x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

Глава 4. Многочлены (18 час)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Цель: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными

при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

Глава 5. Формулы сокращенного умножения (19 часа)

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и

«справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

Глава 6. Системы линейных уравнений (12 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Цель: ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

Повторение (4 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

1. планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
2. решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
3. исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
4. ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
5. проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
6. поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, математических диктантов, проверочных и самостоятельных работ. Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Уровень обучения базовый

Поурочное планирование по алгебре 7 класс 2016/2017 учебный год

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов	Страницы учебника	Домашнее задание
		Глава 1 Выражения. Тождества. Уравнения. Статистические характеристики	22	с. 3-50	
	1	Повторение. Десятичные дроби.	1		Работа по карточкам
	2	Повторение. Действия с дробями.			
	3	Входная контрольная работа на тему «Действия с дробями»			
	4	Числовые выражения	1	с. 3-5	п. 1, № 2, 6 (а-г), 15, 18

	5	Выражения с переменными	1	с. 5-10	п. 2, № 21, 23, 25, 30, 45
	6	Выражения с переменными	1		п. 2, № 28 (а), 32, 39, 46
	7	Сравнение значений выражений	1	с. 10-14	п. 3, № 49, 51, 53 (а), 67, 69
	8	Сравнение значений выражений	1		п. 3, № 58, 62, 65, 68 (а, б), 66
	9	Свойства действий над числами	1	С. 14-17	п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81, 83
	10	Тождества. Тождественные преобразования выражений. Подготовка к контрольной работе	1	С. 17-22	п. 5, № 86, 91, 93, 109
	11	Контрольная работа № 1 «Выражения. Преобразование выражений»	1		Карточки. Повторить материал п. 1-5 п.
	12	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни	1	С. 22-25	п. 6, № 113 (а, б), 115, 116 (а), 122
	13	Линейное уравнение с одной переменной	1	С. 25-29	п. 7, № 127(а–в), 128(а–г), 129(а–г), 139
	14	Линейное уравнение с одной переменной	1		п. 7, № 131(а, б), 132(а, б), 133 (а, б), 140(а, б), 141
	15	Решение задач с помощью уравнений	1	С. 29-32	п. 8, 144, 146, 150, 155

	16	Решение задач с помощью уравнений	1		п. 8, № 149, 156, 160, 164
	17	Среднее арифметическое, размах и мода	1	С. 32-39	п. 9, № 167, 169 (а, б), 172, 184
	18	Среднее арифметическое, размах и мода	1		п. 9, № 175, 178, 182, 185
	19	Среднее арифметическое, размах и мода	1		
	20	Медиана как статистическая характеристики	1	С. 39-43	п. 10, № 187, 190, 191, 194
	21	Медиана как статистическая характеристики	1		п. 10, № 186 (а, б), 193, 195, 252
	22	Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной. Статистические характеристики»	1		Повторить п. 6–8 карточки
		Глава 2. Функции	13	с. 51-86	
	23	Анализ контрольной работы. Что такое функция	1	С. 51-55	п. 12, № 259, 262, 265, 266
	24	Вычисление значений функции по формуле	1	С. 55-58	п. 13, № 267, 270, 273, 281
	25	Вычисление значений функции по формуле	1		п. 13, № 274, 277, 280, 282
	26	График функции	1	С. 58-65	п. 14, № 286, 288, 294
	27	График функции	1		п. 14, № 290, 292, 295, 296

					(а)
28	Прямая пропорциональность и ее график	1	С. 65-70	п. 15, № 299, 300, 303, 310	
29	Прямая пропорциональность и ее график	1		п. 15, № 304, 306, 311, 357 (а)	
30	Линейная функция и ее график	1	С. 70-78	п. 16, № 315, 318, 330, 336 (а)	
31	Линейная функция и ее график	1		п. 16, № 320, 322 (а, в),	
32	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	С. 74-78	п.17,	
33	Взаимное расположение графиков линейных функций. Подготовка к контрольной работе	1			
34	Подготовка к контрольной работе по теме «Функции»	1		330,333,335	
35	Контрольная работа № 3 «Функции»	1		Повторить п. 14–16	
	Глава 3. Степень с натуральным показателем	14	с. 86-119		
36	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	1	С. 87-92	п. 18, № 374 (а–г), 376 (б, г, е, з), 380, 381 (а, в), 400	
37	Определение степени с натуральным показателем	1		п. 18, № 385(а–в), 388 (а–г), 393, 401(а)	
38	Умножение и деление степеней	1	С. 92-97	п. 19, № 404, 406, 415, 416	

					(а–в), 423
39	Умножение и деление степеней	1			п. 19, № 410(а–в), 417(а, в, д), 420 (а, в), 426
40	Возведение в степень произведения и степени	1	С. 97-101		п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453
41	Возведение в степень произведения и степени	1			п. 20, № 438, 442, 444, 454
42	Одночлен и его стандартный вид	1	С. 101-103		п. 21, № 458, 460 (а), 464, 466 (а)
43	Одночлен и его стандартный вид	1			п. 21, № 459(б), 463(а–в), 461, 465
44	Умножение одночлена. Возведение одночлена в натуральную степень	1	С. 103-105		п. 22, № 468 (а, б), 469 (а–в), 472, 481
45	Умножение одночлена. Возведение одночлена в натуральную степень	1			п. 22, № 477, 474 (а, б), 480 (а–г), 482
46	Контрольная работа №4 «Одночлены»	1			Повторить п. 18–22
47	Функция $y = x^2$ и ее график	1	С. 105-111		п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498
48	Функция $y = x^3$ и ее график.	1	С. 105-111		п. 23, № 489, 490 (а, в),
49	Функция $y = x^3$ и ее график.	1			493 (в), 494

		Подготовка к контрольной работе			(а), 499
		Глава 4 Многочлены	18	с. 119-152	
	50	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид	1	С. 119-122	п. 25, № 568 (а, б), 570 (а, б), 572, 582
	51	Сложение и вычитание многочленов	1	С. 122-126	п. 26, № 586, 587 (а-в), 592, 596, 611 (а)
	52	Сложение и вычитание многочленов	1		п. 26, № 603, 605 (а-в), 607, 611(б), 612
	53	Умножение одночлена на многочлен	1	С. 126-131	п. 27, № 615, 617 (а-в), 618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а)
	54	Умножение одночлена на многочлен	1		п. 27, № 624 (а, б), 631 (а, б), 635 (а-в), 637 (а, б), 652
	55	Умножение одночлена на многочлен	1		п. 27, № 638(а-в), 640, 642, 645, 653
	56	Вынесение общего множителя за скобку	1	С. 131-136	п. 28, № 656, 659, 660 (а, б), 673
	57	Вынесение общего множителя за скобку	1		п. 28, № 662, 665 (а, б), 667, 674(а),

					676
58	Вынесение общего множителя за скобку	1			п. 28, № 670 (а–в), 671 (а–в), 672 (а–в), 674 (б), 675
59	Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов»	1			Повторить п. 27–28
60	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен	1	С. 136-141		п. 29, № 678, 681, 684, 704
61	Умножение многочлена на многочлен	1			п. 29, № 687(а–в), 690 (а), 697 (а, б), 705
62	Умножение многочлена на многочлен	1			п. 29, № 692 (а), 695 (а), 698 (а, б), 706
63	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	С. 141-143		п. 30, т № 709(а–в), 710 (а, в), 712 (а, в), 719
64	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			п. 30, № 711 (а–г), 713 (а), 715 (а), 720 (а)

	65	Доказательство тождеств	1		п. 30, б № 714 (а), 716 (а, б), 720 (б), 753
	66	Доказательство тождеств. Подготовка к контрольной работе	1		п. 30, № 717 (а), 718 (а, б), 721, 778, 790 (а, б)
	67	Контрольная работа №6 «Произведение многочленов»	1		Повторить п. 29-30
		Глава 5. Формулы сокращенного умножения	19	с.153-186	
	68	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	С. 153- 159	п. 32, № 800, 804, 807, 816, 831
	69	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1		п. 32, № 809, 812 (а-в), 817 (а-в), 819 (а, б), 830
	70	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1		п. 32, № 822, 824 (а, б), 828, 829 (а), 832
	71	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	С. 159- 162	п. 33, № 834 (а-в), 837, 838, 840 (а), 850
	72	Разложение на множители с помощью формул квадрата	1		п. 33, № 842, 845, 840(в),

		суммы и квадрата разности			851, 852 (а–в)
73		Умножение разности двух выражений на их сумму	1	С. 162-166	п. 34, № 855, 857 (а–д), 860, 866, 878
74		Умножение разности двух выражений на их сумму	1		п. 34, № 864, 867 (а–в), 870 (а–в), 871 (а–в), 877
75		Разложение разности квадратов на множители	1	с. 166-169	п. 35, № 885, 888, 889 (а–г), 902, 903 (а)
76		Разложение разности квадратов на множители	1		п. 35, № 893, 896, 899, 903 (б), 904
77		Контрольная работа №7 «Квадрат суммы и квадрат разности»	1		Повторить п. 34–35
78		Анализ контрольной работы «Квадрат суммы и квадрат разности»	1		П.35 № 905, 906 (а)
79		Разложение на множители суммы и разности кубов	1	С. 169-172	п. 36, № 906, 907 (а–в), 909, 914, 917
80		Разложение на множители суммы и разности кубов.	1		п.36. № 907, 908, 911
81		Преобразование целого выражения в многочлен	1		п. 37, № 921 (а), 924, 925 (а), 931
82		Применение различных способов для разложения на	1	С. 175-178	п. 38, № 934(а–в), 935 (а, в), 938

		множители			(а, б), 940, 954 (а)
83		Применение различных способов для разложения на множители	1		п. 38, № 939(а, в, г), 941 (а, в), 942 (а, в), 943 (а, в), 955
84		Применение различных способов для разложения на множители	1		п. 38, № 944(б, г), 946 (а, в),
85		Подготовка к контрольной работе по теме «Формулы сокращенного умножения»	1		949 (а, в), 954(б)
86		Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения»	1		Повторить п.36-38
		Глава 6. Системы линейных уравнений	12	с. 187-217	
87		Анализ контрольной работы Линейное уравнение с двумя переменными	1	С. 187-191	п. 40, № 1028, 1030,1033, 1038, 1043 (а)
88		Линейное уравнение с одной переменной	1		п. 40, № 1032 (а), 1035, 1039, 1041, 1044
89		График линейного уравнения с двумя переменными	1	С. 191-194	п. 41, № 1043, 1048 (а, в, д), 1051, 1054 (а)
90		Системы линейных уравнений с двумя	1	С. 194-198	п. 42, № 1057, 1058 (а), 1059

		переменными			(а), 1065
91		Способ подстановки	1	С. 198-202	п. 43, № 1069 (а–в), 1070 (а, б), 1079 (а, в), 1067 (а)
92		Способ подстановки	1		п. 43, № 1072 (а, б), 1074 (а), 1075 (а), 1080
93		Способ сложения	1		п. 44, № 1083(а, б), 1084 (а, б), 1087 (а, б), 1097 (а–в)
94		Способ сложения	1	С. 202-206	п. 44, № 1085 (а, б), 1089, 1091, 1098
95		Решение задач с помощью систем уравнений	1	С. 206-210	п. 45, № 1100, 1102, 1103, 1123
96		Решение задач с помощью систем уравнений	1		п. 45, № 1109, 1111, 1113, 1124
97		Решение задач с помощью систем уравнений	1		П.45. № 1110, 1123
98		Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	1		Повторить п. 43–44
99		Глава 7. Повторение	4		
		Анализ контрольной работы. Повторение. Уравнения с одной переменной .Степень с натуральным показателем	1		карточки

		и ее свойства			
	100	Итоговая контрольная работа. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена	1		карточки
	101	Линейная функция.	1		карточки
	102	Произведение многочленов	1		летний календарь