


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № от « 29 » августа 2019 г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка   Л.В.Гочияева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  О.А.Касягина Приказ № 68 от « 29 » августа 2019 г.
---	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 4 класса  
начального общего образования**

Срок реализации программы 2019 - 2020 год

Составил: учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Олейникова В.Г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основании примерной программы начального общего образования (авторы – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования 2015 года, и учебным планом МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2019 – 2020 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### Содержание учебного предмета

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

#### **Повторение изученного (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -

мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т<sup>ь</sup>ся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного (18 ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Тематический план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ, зачетов</b>
1	Повторение	11	1
2	Предложение	9	1
3	Слово в языке и речи	19	1
4	Имя существительное	41	2
5	Имя прилагательное	31	1
6	Местоимение	9	1
7	Глагол	32	2
8	Повторение	18	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>170</b>	<b>10</b>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.



3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные

единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2019.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. М.: ВАКО, 2019-496с.(в помощь школьному учителю)
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2016.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.

# Календарно - тематическое планирование по русскому языку

Класс 4

Количество часов в неделю по предмету 5

Количество часов по каждой четверти

1 четверть - 41 ч

2 четверть - 41 ч

3 четверть - 47 ч

4 четверть - 41 ч

Количество часов в год – 170

№ п/п	часы	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Повторение (11 часов)</b>								
1	1	<i>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</i>	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2	1	<i>Язык и речь. Формулы вежливости.</i>	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
3	1	<i>Текст и его план.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста	Мотивация учебной деятельности.		

				выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
4	1	<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
5	1	<b>Анализ изложения. Типы текста.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). <b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
6 7	2	<b>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

				составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
8 9	2	<b>Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
10	1	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
11	1	<b>Анализ диагностической работы и диктанта. Словосочетание.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>Предложение (9 часов)</b>								

12	1	<b>Однородные члены предложения (общее понятие)</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знать признаки однородных членов предложения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		
13 14	2	<b>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		
15	1	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
16	1	<b>Наши проекты.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Уметь применять практически основные правила письма при работе со сложными и простыми предложениями.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> учитывать причинно – следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.		
17	2	<b>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; установление аналогий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		



18		<i>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</i>		Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.				
19	1	<i>Обучающее изложение.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.			
20	1	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.			
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>									
21	1	<i>Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.			
22	1	<i>Многозначные слова. Прямое и переносное</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самоопределение: проявляют			

		<b>значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b>		языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	положительное отношение к школе.		
23	1	<b>Синонимы. Антонимы. Омонимы</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
24	1	<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
25 26 27	3	<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности.		

				формы одного и того же слова.				
28 29	2	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
30	1	<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <b>Познавательные:</b> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
31	1	<b>Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Узнают о роли мягкого и твёрдого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	<b>Регулятивные:</b> получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <b>Познавательные:</b> классификация по заданным критериям, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
32	1	<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий	Осуществляют целостный, социально ориентированный		

				Самостоятельно составлять план текста.	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
33	1	<b>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки части речи.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
34	1	<b>Склонение имён существительных и имён прилагательных.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
35	1	<b>Имя числительное. Глагол.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <b>не</b> с глаголами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					нормами родного языка, слушать собеседника.			
36	1	<i>Наречие как часть речи.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Развивать умения определять наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
37	1	<i>Правописание наречий.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
38	1	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.		
39	1	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				основе различных образцов.				
<b>Имя существительное (41 час)</b>								
40	1	<b>Распознавание падежей имён существительных.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
41	1	<b>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и практических задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
42	1	<b>Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных, в родительном, винительном и дательном падеже.</b>						
43	1	<b>Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

				Изменять существительные по падежам.				
44	1	<i>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
45	1	<i>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
46	1	<i>Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.</i>						
47	1	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.		
48	1	<i>Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> _самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. людей.		
49	1	<i>Упражнение в распознавании имён</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений:	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование эстетических		

		<i>существительных 2-го склонения.</i>		находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.	потребностей, ценностей и чувств людей.		
50	1	<i>3-е склонение имён существительных</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
51	1	<i>Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
52	1	<i>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.</i>		Подбирать примеры существительных 3-го склонения.				
53	1	<i>Обучающее изложение.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
54	1	<i>Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе,		



		<i>1-го, 2-го, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</i>		способ проверки окончаний.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	одноклассникам и учителям.		
55	1	<i>Именительный и винительный падежи.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.		
56	1	<i>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
57	1	<i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

58	1	<b>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</b>		существительного в дательном падеже.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
59 60	2	<b>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Ознакомить с окончаниями существительных. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных дательного падежа.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».		
61	1	<b>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
62	1	<b>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>						
63	1	<b>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
64	1	<b>Упражнение в правописании окончаний имён</b>						

		<i>существительных в предложном падеже.</i>			поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.			
65 66 67	3	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b>  <b>Упражнение в правописании безударных надежных окончаний имён существительных.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
68	1	<b>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
69	1	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
70	1	<b>Анализ контрольного</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Проверить усвоение правил написания слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Мотивация учебной деятельности		

		<b>диктанта. Повторение.</b>		с изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.			
71	1	<b>Склонение имен существительных во множественном числе.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>	Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
72	1	<b>Именительный падеж имён существительных множественного числа.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Научится распознавать именительный падеж существительных множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
73	1	<b>Родительный падеж имён существительных множественного числа.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Научится распознавать родительный падеж существительных множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
74	1	<b>Правописание окончаний имён существительных</b>			<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для			

		<i>множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.</i>			решения коммуникативных и познавательных задач.			
75	1	<i>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
76	1	<i>Обучающее изложение.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
77	1	<i>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Умение распознавать падежи имён существительных.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.		
78	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.			
79	1	<b>Анализ диктанта. Проверочная работа.</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Уметь применять практически основные правила письма при работе со сложными и простыми предложениями.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> учитывать причинно – следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.		
80	1	<b>Наши проекты.</b>						
<b>Имя прилагательное (31 час)</b>								
81	1	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.		
82	1	<b>Род и число имён прилагательных.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Научатся определять род и число имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
83	1	<b>Описание игрушки.</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
84	1	<b>Склонение имён прилагательных.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				правильность его определения.	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
85	1	<b>Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»"</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Высказывать свое отношение к содержанию.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
86	1	<b>Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
87	1	<b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
88	1	<b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</b>						
89	1	<b>Правописание окончаний имён прилагательных</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		

		<i>мужского и среднего рода в дательном падеже</i>		имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
90	1	<b>Именительный, винительный, родительный падежи.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		
91	1	<b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		
92	1	<b>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</b>						
93	1	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
94	1	<b>Анализ изложения.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Научатся проверять написание падежных окончаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Проявляют самостоятельность, осознают личную		



95	1	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода.</b>		прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	ответственность за свои поступки.		
96	1	<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
97	1	<b>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
98	1	<b>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в винительном и творительном падежах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
99	1	<b>Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.</b>						

100	1	<i>Изложение описательного текста.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
101	1	<i>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных</i>						
102	1	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
103	1	<i>Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
104	1	<i>Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
105	1	<i>Родительный и предложный падежи имён</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в	Демонстрируют положительное отношение к школе.		

		<i>прилагательных множественного числа</i>		родительном и предложном падежах.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
106	1	<i>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
107	1	<i>Обобщение по теме по теме «Имя прилагательное».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
108	1	<i>Сочинение – отзыв по картине к И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		

109	1	<i>Обобщение по теме «Имя прилагательное» проверка знаний.</i>			образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			
110	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
111	1	<i>Анализ сочинения и диктанта. Повторение.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
<b>Местоимение (9 часов)</b>								
112	1	<i>Местоимение как часть речи.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
113	1	<i>Личные местоимения.</i>						
114	1	<i>Изменение личных местоимений 1-го и</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомятся со склонением местоимений,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий	Осознают эстетические		

		<i>2-го лица по падежам.</i>		образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	потребности, ценности и чувства.		
115	1	<i>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
116	1	<i>Изменение личных местоимений по падежам.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
117	1	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
118	1	<i>Анализ изложения. Обобщение по теме местоимение.</i>						
119	1	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.				
120	1	<b>Анализ диктанта. Повторение.</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.			
<b>Глагол (32 часа)</b>									
121	1	<b>Роль глаголов в языке</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.			
122	1	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.			
123 124	2	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и	Находить выходы из спорных ситуаций.			

				и слова, от которых они зависят.	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию.			
125	1	<b>Изменение глаголов по временам</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
126	1	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
127	1	<b>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
128	1	<b>Спряжение глаголов.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

129	1	<b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
130	1	<b>Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
131	1	<b>I и II спряжения глаголов настоящего времени.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
132	1	<b>I и II спряжения глаголов будущего времени.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
133	1	<b>Наши проекты.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Уметь применять практически основные правила письма при работе со	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> учитывать причинно – следственные связи.	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной		



				сложными и простыми предложениями.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	учителем, умение признавать собственные ошибки.		
134 135 136 137	4	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
138	1	<b>Возвратные глаголы.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся с правописанием возвратных глаголах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
139 140	2	<b>Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся с правописанием –тся, –ться в возвратных глаголах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
141	1	<b>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
142  143	1  1	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>  <b>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		

144	1	<i>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</i>						
145	1	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>		
146	1	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
147	1	<i>Анализ изложения и диктанта. Повторение.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи глаголов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>		
148 149	2	<i>Обобщение по теме «Глагол»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи глаголов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>		

					<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
150	1	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
151	1	<b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
152	1	<b>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
<b>Повторение (18 часов)</b>								
153	1	<b>Язык. Речь. Текст.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
154 155	3	<b>Предложение и словосочетание</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Научатся распознавать главные члены предложения.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Осуществляют целостный, социально ориентированный		

156					<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
157	1	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
158	1	<b>Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»".</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
159 160 161 162	4	<b>Состав слова</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности		
163 164	2	<b>Части речи</b>	<b>Урок развития умений и навыков</b>	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					нормами родного языка, слушать собеседника.			
165	1	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
166	1	<b>Анализ диктанта. Повторение.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
167	1	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
168	1	<b>Анализ изложения. Части речи.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
169	1	<b>Звуки и буквы</b>						

170	1	<i>Игра «По галактике Части Речи»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
-----	---	---------------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	--