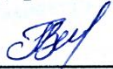




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № 1 от « 29 » августа 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  Л.В.Гочияева</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка  С.А.Касягина Приказ № 68 от « 29 » августа 2019 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
Для 4 класса
начального общего образования**

Срок реализации программы 2019 - 2020 год

Составил: учитель начальных классов
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Олейникова В.Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2019 – 2020 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное

знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а также задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения математики в 4 классе 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,

- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- ****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Основное содержание предмета

4 класс

Числа от 1 до 1000 (14ч)

Нумерация (12ч)

Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимно и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1- 4 классы.

Математика Учебник 4 класс 1 часть, 2 часть, Моро М.И. и др.
Просвещение, 2019 г

Контрольные работы 1-4 класс Волкова С.И. Математика
Просвещение, 2016г.

Методическое пособие
Методическое пособие для учителя 4 класс Математика Ситникова Т.Н.,
Яценко И.Ф. 2018г.

Электронные учебные пособия
Электронное приложение к учебнику «Математика»,
4 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова

Печатные пособия

-таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к
правильной посадке;
демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в
соответствии с основными темами программы обучения;
карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:
классная доска с креплениями для таблиц;
магнитная доска;
персональный компьютер с принтером;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска

Календарно - тематическое планирование по математике

Класс 4

Количество часов в неделю по предмету 4

Количество часов по каждой четверти

1 четверть - 32ч

2 четверть - 32ч

3 четверть - 38ч

4 четверть - 34ч

Количество часов в год – 136

№ п/п	часы	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
1	1	<i>Повторение. Нумерация чисел</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
2	1	<i>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные:	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		

				<p>порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>			
3	1	<i>Нахождение суммы нескольких слагаемых</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>		
4	1	<i>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>		
5	1	<i>Умножение трехзначного числа на однозначное</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>		

6	1	<i>Свойства умножения</i>	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
7	1	<i>Алгоритм письменного деления.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
8 9 10	3	<i>Приемы письменного деления</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
11	1	<i>Диаграммы</i>	<i>Урок-исследование</i>	Читать и строить столбчатые диаграммы	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира		

					<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	человека		
12	1	<p><i>Что узнали. Чему научились</i></p>	<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>		
13	1	<p>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков</p>	<p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>		
14	1	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p><i>Странички для любознательных</i></p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>		

					принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме			
Числа, которые больше 1000 (112 часов)								
Нумерация (12 часов)								
15	1	<i>Класс единиц и класс тысяч</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
16	1	<i>Чтение многозначных чисел</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читать числа в пределах миллиона	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
17	1	<i>Запись многозначных чисел</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Записывать числа в пределах миллиона	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие		

					<p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	самостоятельность и личной ответственности за свои поступки		
18	1	<i>Разрядные слагаемые</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
19	1	<i>Сравнение чисел</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности и</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		

20	1	<i>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
21	1	<i>Закрепление изученного</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
22	1	<i>Класс миллионов. Класс миллиардов</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии		

				<p>навыками, решать составные задачи</p>	<p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	<p>природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе</p>		
23	1	<p><i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</i></p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе</p>		
24	1	<p><i>Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились</i></p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок</i></p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное</p>		

						отношение к природе		
25	1	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
26	1	Анализ контрольной работы. <i>Закрепление изученного.</i>	Комбинированный	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Регулятивные: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; корректировать свою работу.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
Величины (11 часов)								
27	1	Единицы длины. Километр	Урок изучения нового материала	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного		

				значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
28	1	<i>Единицы длины. Закрепление изученного</i>	<i>Комбинированный</i>	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
29	1	<i>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной		

						ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
30	1	<i>Таблица единиц площади</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
31	1	<i>Измерение площади с помощью палетки</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		

32	1	<i>Единицы массы. Тонна, центнер</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
33	1	<i>Единицы времени. Определение времени по часам</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
34	1	<i>Определение начала, конца и продолжитель</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии		

		<i>ности события. Секунда</i>		по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
35	1	<i>Век. Таблица единиц времени.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на определение начала, продолжительность и конца события	Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
36	1	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное		

						отношение к природе		
37	1	Контрольная работа по теме «Величины»	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Познавательные: понимать базовые и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; владеть базовыми предметными понятиями; выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
Сложение и вычитание (12 часов)								
38	1	Анализ контрольной работы. <i>Устные и письменные приемы вычислений</i>	Комбинированный урок	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
39	1	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,		

				изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
40	1	<i>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
41	1	<i>Нахождение нескольких долей целого</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий;</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий,		

					донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать		
42 43	2	<i>Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить несколько долей целого.	<p>Познавательные: делают выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делают выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развитие умение наблюдать, сравнивать анализировать		
44	1	<i>Сложение и вычитание величин</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять сложение и вычитание величин	<p>Познавательные: делают выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делают выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развитие умение наблюдать, сравнивать анализировать		
45	1	<i>Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Решать текстовые задачи арифметич-	Познавательные:	Развитие мотивации		

				<p>ческим способом, пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать</p>		
46	1	<i>Что узнали. Чему научились</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать</p>		
47	1	<i>Странички для любознательных. Задачи-расчеты</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный;</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении</p>		

					<p>учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать		
48	1	<i>Что узнали. Чему научились</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать		
49	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно делать выбор, опираясь на правила; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Регулятивные: находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный; учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению		

					принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать			
Умножение и деление (77 часов)									
50	1	Анализ контрольной работы. <i>Свойства умножения</i>	Комбинированный урок	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать			
51 52	2	Письменные приемы умножения	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать			

						анализировать		
53	1	<i>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
54	1	<i>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду		
55	1	<i>Деление с числами 0 и 1</i>	<i>Урок-исследование</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		

56 57	2	<i>Письменные приемы деления.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
58	1	<i>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
59	1	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		

60	1	<i>Письменные приемы деления. Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
61	1	<i>Закрепление изученного</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
62	1	<i>Что узнали. Чему научились</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
63	1	<i>Контрольная работа по теме</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний;</p>	Установка на здоровый образ жизни, наличие		

64	1	«Умножение и деление на многозначное число» Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	мотивации к творческому труду, к работе на результат		
65	1	Умножение и деление на однозначное число	Урок формирования умений и навыков	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат		
66	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок изучения нового материала	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		

67 68 69	3	<i>Решение задач на движение</i>	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
70	1	<i>Странички для любознательных.</i> Проверочная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
71	1	<i>Умножение числа на произведение</i>	Комбинированный урок	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать		

					понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
72 73	2	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
74	1	<i>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
75	1	<i>Решение задач</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание,	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки		

				творческое мышление	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
76	1	<i>Перестановка и группировка множителей</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
77	1	<i>Что узнали. Чему научились</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
78	1	<i>Контрольная работа за</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение,	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний;	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание		

		<i>первое полугодие.</i>		развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
79	1	Анализ проверочной работы. <i>Закрепление изученного материала.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
80 81	2	<i>Деление числа на произведение</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		

82	1	<i>Деление с остатком на 10, 100, 1000</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
83	1	<i>Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять полученные знания для решения задач	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
84 85 86 87	4	<i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</i>	<i>Урок-исследование</i>	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на</p>	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать		

					понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
88	1	<i>Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
89	1	<i>Закрепление изученного материала.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций		
90	1	<i>Что узнали. Чему научились</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать	Принятие образа «хорошего ученика»; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки		

				<p>числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций</p>		
91	1	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков</p>	<p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Исползовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость</p>		
92	1	<p>Наши проекты «Математика вокруг нас»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и</p>		

						эмоционально – нравственная отзывчивость		
93	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> <i>Умножение числа на сумму</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость		
94	1	<i>Умножение числа на сумму</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость		
95 96	2	<i>Письменное умножение на двузначное число</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные:	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		

					самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость		
97 98	2	<i>Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость		
99 100	2	<i>Письменное умножение на трехзначное число</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость		

101 102	2	<i>Закрепление приемов умножения на трехзначное число</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание		
103	1	<i>Что узнали? Чему научились?</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание		
104	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		

105	1	Анализ контрольной работы. <i>Письменное деление на двузначное число.</i>	Комбинированный урок	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание		
106	1	<i>Письменное деление с остатком на двузначное число</i>	Урок изучения нового материала	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
107	1	<i>Алгоритм письменного деления на двузначное число</i>	Урок изучения нового материала	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств		

						других людей и сопереживание им		
108 109	2	<i>Письменное деление на двузначное число</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
110	1	<i>Закрепление изученного материала.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
111	1	<i>Закрепление изученного материала. Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной		

					Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
112	1	<i>Закрепление изученного материала.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
113	1	<i>Письменное деление на двузначное число. Закрепление</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
114 115	2	<i>Закрепление изученного материала. Решение задач</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к		

				в частном есть нули	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
116	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
117	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Комбинированный урок	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		

118 119	2	<i>Письменное деление на трёхзначное число.</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
120	1	<i>Закрепление изученного материала.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
121	1	<i>Деление с остатком</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;		

					понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
122	1	<i>Деление на трехзначное число. Закрепление</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки при делении, исправлять их	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
123 124	2	<i>Что узнали. Чему научились</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
125	1	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на		

					и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
126	1	Анализ контрольной работы. <i>Подготовка к олимпиаде.</i>	Комбинированный урок	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; учиться связно отвечать по плану; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; выделять главное, задавать вопросы на понимание; уметь работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
Итоговое повторение (10 часов)								
127	1	Нумерация	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		

128	1	Выражения и уравнения	Комбинированный урок	Решать числовые выражения и уравнения	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
129 130 131	3	Контрольная работа за 4 класс Арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление	Комбинированный урок	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
132	1	Правила о порядке выполнения действий	Комбинированный урок	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев		

				значений числовых выражений	оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
133	1	<i>Величины</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
134	1	<i>Геометрические фигуры</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		

135	1	<i>Задачи</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		
136	1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	<i>Комбинированный урок</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им		